

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA III KLASY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA I ZESZYTU ĆWICZEŃ
„SUPER HEROES 3” WYDAWNICTWA NOWA ERA**

Rok szkolny 2026/2027

1. Podstawa opracowania

Dokument określa szczegółowe wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla ucznia klasy III szkoły podstawowej. Wymagania zapisano operacyjnie, tak aby wskazywały konkretne i możliwe do zaobserwowania wiadomości oraz umiejętności. Opracowanie uwzględnia materiał serii Super Heroes 3 wydawnictwa Nowa Era (podręcznik i zeszyt ćwiczeń), aktualny rozkład materiału dla klasy III oraz wymagania podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego.

Klasa III zamyka I etap edukacyjny, dlatego - obok rozumienia ze słuchu, mówienia i reagowania - większego znaczenia nabiera samodzielne czytanie krótkich tekstów, zapisywanie zdań i krótkich wypowiedzi, łączenie materiału z różnych rozdziałów oraz stosowanie poznanych struktur w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

2. Zasady interpretowania wymagań w klasie III

- Wymagania odnoszą się do materiału wcześniej wprowadzonego i przećwiczonego na lekcjach.
- Uczeń powinien stopniowo wykonywać zadania z coraz mniejszym wsparciem ilustracji, modelu językowego i nauczyciela.
- W mówieniu ocenia się przede wszystkim komunikatywność, adekwatność reakcji, zakres poznanego słownictwa i zrozumiałość wypowiedzi.
- W czytaniu uczeń rozumie poznane wyrazy, zdania, dialogi i krótkie kilkuzdaniowe teksty oraz wyszukuje w nich wskazane informacje.
- W pisaniu uczeń nie tylko przepisuje i uzupełnia, ale także samodzielnie zapisuje krótkie odpowiedzi, zdania, dialogi i proste wypowiedzi według wzoru.
- Uczeń wykorzystuje poznany materiał w zadaniach łączących różne sprawności i rozdziały.
- Drobne błędy językowe są dopuszczalne, jeżeli nie uniemożliwiają zrozumienia komunikatu.
- Wymagania oraz sposób sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

3. Wymagania ogólne - umiejętności językowe

Znajomość środków językowych

- rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące czasu wolnego i komunikacji online, zawodów, zdrowia, zakupów, domu, dat i urodzin, krajów i narodowości, czasu oraz świętowania;
- stosuje poznane formy czasownika to be, have got, can oraz inne struktury występujące w materiale klasy III;
- tworzy proste zdania twierdzące, przeczące i pytające według poznanych wzorów;
- stosuje liczby, dni tygodnia, miesiące, godziny, przymiotniki, przyimki i zaimki w zakresie przećwiczonym na lekcjach.

Rozumienie ze słuchu

- rozumie polecenia klasowe i krótkie wypowiedzi nauczyciela oraz rówieśników;
- rozumie ogólny sens piosenek, dialogów, historyjek i krótkich nagrań;

- wyszukuje w nagraniu konkretne informacje i wskazuje właściwą odpowiedź, ilustrację lub kolejność zdarzeń;
- rozpoznaje, czy zdanie jest zgodne z treścią nagrania;
- uzupełnia proste zdania lub notatkę na podstawie usłyszanej informacji.

Mówienie

- nazywa poznane osoby, przedmioty, czynności, miejsca i zjawiska;
- tworzy krótkie wypowiedzi o sobie, rodzinie, codzienności, upodobaniach, zdrowiu, domu, urodzinach i czasie wolnym;
- opisuje ilustrację, osobę, pomieszczenie lub sytuację kilkoma prostymi zdaniami;
- zadaje pytania i odpowiada na nie w ramach poznanych struktur;
- odgrywa dialogi i historyjki oraz prezentuje krótki projekt lub pracę.

Reagowanie językowe

- prowadzi bardzo krótką rozmowę w typowych sytuacjach: przedstawianie się, pytanie o upodobania, zawód, samopoczucie, zakupy, pozwolenie, godzinę lub informacje o osobie;
- wyraża upodobanie, opinię, prośbę, zgodę, odmowę i prostą poradę;
- pyta o informację i udziela odpowiedzi zgodnie z poznanym wzorem;
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, pytania i wypowiedzi rozmówcy.

Czytanie

- czyta poznane wyrazy, wyrażenia, zdania, dialogi i krótkie teksty;
- dopasowuje tekst do ilustracji i ilustrację do tekstu;
- wyszukuje szczegółowe informacje w kilkuzdaniowym tekście, e-mailu, opisie, dialogu lub plakacie;
- porządkuje fragmenty tekstu lub dialogu;
- wykorzystuje przeczytany tekst jako model do własnej wypowiedzi.

Pisanie

- zapisuje poznane słowa i wyrażenia z pamięci lub według wzoru;
- uzupełnia pytania, odpowiedzi, dialogi i krótkie teksty;
- układa i zapisuje zdania z podanych elementów;
- pisze krótkie odpowiedzi na pytania oraz kilka prostych zdań o sobie lub wskazanym temacie;
- tworzy prosty opis, dialog, notatkę lub element projektu według podanego modelu.

Strategie, samoocena i współpraca

- wykorzystuje ilustrację, kontekst i znane elementy języka do odgadnięcia znaczenia;
- korzysta ze słownika obrazkowego i prostych źródeł cyfrowych pod kierunkiem nauczyciela;
- pracuje w parze i grupie, zadaje pytania rówieśnikom i wykorzystuje uzyskane informacje;
- dokonuje prostej samooceny po rozdziale i wskazuje obszary wymagające dalszego ćwiczenia;
- łączy wiadomości z wcześniejszych rozdziałów w zadaniach powtórzeniowych.

4. Szczegółowe wymagania według materiału Super Heroes 3

Poniższe wymagania obejmują Starter oraz osiem rozdziałów kursu. Zapisy wskazują konkretne czynności, które uczeń powinien potrafić wykonać po przećwiczeniu danego zakresu.

Starter - powtórzenie wiadomości z klas I-II

Zakres językowy: podstawowe rzeczowniki, przymiotniki i czynności z poprzednich lat; dni tygodnia; pory roku; wiek; upodobania; proste pytania i odpowiedzi

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe słownictwo poznane w klasach I-II;
- wymienia dni tygodnia i pory roku oraz przyporządkowuje do nich poznane informacje;
- podaje swoje imię i wiek oraz odpowiada na podstawowe pytania o siebie;
- pyta o upodobania i odpowiada na pytania dotyczące tego, co lubi lub czego nie lubi;
- czyta krótki tekst i zastępuje ilustracje właściwymi wyrazami;
- pisze proste zdania o swoich upodobaniach;
- tworzy krótką wypowiedź o ulubionej porze roku według wzoru;
- wykorzystuje materiał z poprzednich lat jako podstawę do pracy w klasie III.

Unit 1 - Switch on!

Zakres językowy: czynności związane ze wspólnym spędzaniem czasu i internetem: call, send, play online, chat, argue, switch on/off, have fun, share, enjoy; komunikacja online; dni tygodnia; pytania o upodobania i czynności

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje, nazywa, czyta i zapisuje poznane czynności związane z czasem wolnym i korzystaniem z internetu;
- mówi, jakie czynności wykonuje sam lub z przyjaciółmi w poszczególne dni tygodnia;
- rozumie pytania What do you like/enjoy doing? i udziela krótkiej odpowiedzi;
- wyraża swoje upodobania dotyczące spędzania czasu wolnego;
- rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i wyszukuje w dialogach wskazane informacje;
- czyta proste zdania i ocenia ich zgodność z ilustracją;
- rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo związane z komunikacją online;
- uzupełnia zdania nazwami czynności i dni tygodnia;
- zadaje pytania koledze/koleżance i wykorzystuje uzyskane informacje w krótkiej wypowiedzi;
- stosuje zasady bezpiecznej i kulturalnej komunikacji podczas zadań dotyczących internetu.

Unit 2 - Important jobs

Zakres językowy: zawody: doctor, nurse, police officer, driver, shop assistant, vet, farmer, hairdresser, mechanic i inne poznane w rozdziale; czynności związane z zawodami; czasownik to be; pytanie What do you do?; wymarzony zawód

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje, nazywa, czyta i zapisuje poznane nazwy zawodów;
- stosuje odpowiednie formy czasownika to be w prostych zdaniach o zawodach;
- rozumie i zadaje pytanie What do you do? oraz udziela odpowiedzi według wzoru;
- mówi, jaki zawód wykonuje wskazana osoba i co robi w pracy;
- rozumie krótkie wypowiedzi i nagrania dotyczące zawodów;
- czyta proste zdania i krótkie dialogi, wyszukując informacje o zawodzie lub czynności;
- uzupełnia tekst i zdania właściwymi nazwami zawodów lub formami poznanych struktur;
- opowiada o zawodach członków rodziny w zakresie dostępnych informacji;
- mówi, kim chciałby/chciałaby zostać w przyszłości, korzystając z podanego wzoru;
- przygotowuje prosty plakat o wymarzonym zawodzie i prezentuje go klasie.

Unit 3 - What's the matter?

Zakres językowy: części ciała; dolegliwości: cold, cough, headache, earache, stomach ache, broken finger/leg i inne; samopoczucie; pytanie What's the matter?; proste porady

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje, nazywa, czyta i zapisuje poznane części ciała oraz dolegliwości;
- mówi o swoim lub cudzym samopoczuciu, stosując I have/She has/They have...;
- zadaje pytanie What's the matter? i reaguje na nie odpowiednią informacją;
- rozumie krótkie dialogi dotyczące samopoczucia i wskazuje właściwą osobę lub dolegliwość;
- czyta kilkuzdaniowy tekst o zdrowiu i wyszukuje w nim określone informacje;
- porządkuje wypowiedzi w prostym dialogu;
- udziela prostej porady w zakresie struktur przeciwiczonych w rozdziale;
- zapisuje nazwy dolegliwości oraz proste zdania o samopoczuciu;
- układa i zapisuje krótki dialog dotyczący samopoczucia;
- stosuje poznane zwroty podczas gry lub scenki, reagując adekwatnie na wypowiedź partnera.

Unit 4 - Let's go shopping!

Zakres językowy: miejsca i sklepy: shopping centre, market, supermarket, online shopping, bookshop, toy shop, shoe shop, clothes shop, bakery, sports shop; produkty; zakupy; położenie; czynności wykonywane podczas zakupów

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje, nazywa, czyta i zapisuje poznane nazwy sklepów i miejsc związanych z zakupami;
- dopasowuje produkt do właściwego sklepu;
- mówi, co kupuje lub co robi osoba przedstawiona na ilustracji, korzystając z poznanego wzoru;
- rozumie nagrania i dialogi dotyczące zakupów oraz wskazuje właściwe informacje;
- czyta kilkuzdaniowy tekst i rozpoznaje sklep na podstawie opisu;
- określa położenie przedmiotów lub miejsc w zakresie poznanych przymków i zwrotów;
- uzupełnia zdania i dialogi właściwymi wyrazami;
- opisuje wybrany sklep według podanego wzoru;
- tworzy prosty plan swojej miejscowości i opowiada o znajdujących się w niej miejscach;

- wyszukuje pod kierunkiem nauczyciela nazwę wybranego produktu i zapisuje ją po angielsku.

Unit 5 - In my room

Zakres językowy: meble i sprzęty: bed, wardrobe, desk, chair, table, rug, lamp, shelf, poster, bin i inne; There is/There are; pytania Is there/Are there...?; przyimki miejsca; własność i zaimki dzierżawcze

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje, nazywa, czyta i zapisuje poznane meble i sprzęty domowe;
- opisuje, co znajduje się w pokoju, używając There is/There are;
- zadaje pytania Is there...?/Are there...? i udziela krótkich odpowiedzi;
- stosuje poznane przyimki do określania położenia przedmiotów;
- rozumie historię i porządkuje informacje zgodnie z jej treścią;
- opisuje swój lub przedstawiony pokój kilkoma prostymi zdaniami;
- rozpoznaje i stosuje poznane formy wyrażające własność, w tym dopełniacz saksoński i zaimki dzierżawcze w zakresie rozdziału;
- czyta kilkuzdaniowy tekst o pokoju i odpowiada na pytania;
- uzupełnia dialog, pytania i odpowiedzi właściwymi wyrazami lub formami czasownika to be;
- pisze proste zdania, nazywając przedmioty i określając ich właścicieli;
- wykorzystuje poznany materiał w zadaniu komunikacyjnym lub grze planszowej.

Unit 6 - When's your birthday?

Zakres językowy: miesiące; pory roku; urodziny; liczebniki 1-100 w zakresie rozdziału; podstawowe informacje o sobie i innych; pytanie When is your birthday?; opisywanie wieku i miesiąca urodzin

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje, wymienia, czyta i zapisuje nazwy miesięcy;
- przyporządkowuje miesiące do odpowiednich pór roku;
- zadaje pytanie When is your birthday? i odpowiada My birthday is in...;
- podaje swój wiek i miesiąc urodzin oraz pyta o te informacje inną osobę;
- rozpoznaje i stosuje liczebniki w zakresie ćwiczonym w rozdziale, w tym liczby do 100;
- czyta proste zdania i kilkuzdaniowe wypowiedzi dotyczące wieku, urodzin i miesięcy;
- ocenia zgodność zdań z tekstem i odpowiada na pytania;
- mówi o ulubionym miesiącu i podaje prosty powód według wzoru;
- pisze podstawowe informacje o sobie: imię, wiek i miesiąc urodzin;
- zbiera informacje od kolegów/koleżanek i na ich podstawie tworzy krótką wypowiedź o wybranej osobie.

Unit 7 - What's the time in London?

Zakres językowy: kraje i narodowości: the UK, the USA, Poland, Australia, India; British, American, Polish, Australian, Indian; godziny; codzienne czynności; pytania o pochodzenie, narodowość i czas

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje, nazywa, czyta i zapisuje poznane nazwy krajów i narodowości;
- dopasowuje flagi i kontury państw do właściwych nazw;
- mówi, z jakiego kraju pochodzi osoba i jakiej jest narodowości, używając He/She is from... i He/She is...;
- podaje własny kraj pochodzenia i narodowość w ramach poznanego wzoru;
- pyta o godzinę i podaje pełne godziny w zakresie materiału rozdziału;
- rozumie krótkie wypowiedzi dotyczące planu dnia i godzin;
- opowiada o swoim dniu lub dniu osoby na ilustracji, podając czynności i godziny;
- czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i odpowiada na pytania dotyczące kraju, narodowości, wieku, urodzin lub czasu;
- zadaje pytania koledze/koleżance o jego/jej dzień i zapisuje uzyskane informacje w prostych zdaniach;
- wykorzystuje poznane informacje kulturowe i geograficzne w prostych zadaniach językowych.

Unit 8 - Let's celebrate!

Zakres językowy: atrakcje i wydarzenia: face painting, competition, photo booth, fashion show, crafts, barbecue, bouncy castle, prize, winner; jedzenie: burger, chicken, sausage, ham, cheese, bread, cherry, watermelon, orange, strawberry; prośby i pozwolenie Can I...?; kolejność first/next/then; zasady You can/You can't

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje, nazywa, czyta i zapisuje poznane atrakcje związane z festynem i czasem wolnym;
- mówi, które atrakcje lubi i z których chce skorzystać;
- zadaje pytania o umiejętności i odpowiada na nie w zakresie powtórzonej struktury can;
- prosi o pozwolenie lub produkt za pomocą Can I...?/Can I have..., please? i właściwie reaguje na prośbę;
- rozpoznaje, nazywa, czyta i zapisuje poznane produkty spożywcze i owoce;
- rozumie historyjkę o festynie lub grillu i wyszukuje w niej wskazane informacje;
- uzupełnia listę zakupów lub krótki dialog zgodnie z nagraniem albo ilustracją;
- porządkuje czynności i wypowiedź za pomocą first, next, then;
- mówi o zasadach, stosując You can/You can't w poznanych sytuacjach;
- czyta plakat lub krótką informację i odpowiada na pytania;
- pisze pytania o pozwolenie, prośby o produkty oraz krótkie zdania o czynnościach wykonywanych po szkole;
- łączy materiał z całego roku w zadaniach końcowych i dokonuje samooceny swoich umiejętności.

5. Poziomy opanowania wymagań

Poniższe poziomy mogą służyć do bieżącej informacji zwrotnej i oceny opisowej. Nie są automatycznie odpowiednikami ocen cyfrowych, chyba że zasady obowiązujące w szkole stanowią inaczej.

Obszar	Wymaga dalszego ćwiczenia	Opanował/a	Opanował/a bardzo dobrze
Słownictwo i struktury	rozpoznaje część materiału; często wymaga modelu, ilustracji lub podpowiedzi	rozpoznaje i stosuje większość poznanego materiału; niewielkiej pomocy potrzebuje przy trudniejszych zadaniach	samodzielnie i sprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury oraz łączy materiał z różnych rozdziałów
Rozumienie ze słuchu	wychwytuje pojedyncze informacje; potrzebuje powtórzeń i wsparcia	rozumie ogólny sens i większość szczegółów ćwiczonych wypowiedzi	samodzielnie rozumie sens i szczegóły krótkich wypowiedzi oraz trafnie wykonuje zadania
Mówienie i reagowanie	tworzy wypowiedzi głównie po modelu; potrzebuje częstych podpowiedzi	zadaje pytania, odpowiada i tworzy krótkie wypowiedzi z niewielkim wsparciem	samodzielnie prowadzi krótką rozmowę i tworzy adekwatne wypowiedzi, modyfikując poznane wzory
Czytanie	rozumie część poznanych zdań i tekstów; wymaga pomocy w wyszukiwaniu informacji	czyta poznane zdania i krótkie teksty oraz zwykle poprawnie wyszukuje informacje	sprawnie czyta krótkie teksty, samodzielnie wyszukuje szczegóły i wykorzystuje tekst jako model
Pisanie	uzupełnia i zapisuje proste elementy głównie z pomocą; popełnia liczne błędy	zapisuje wyrazy, odpowiedzi i proste zdania oraz tworzy krótką wypowiedź według wzoru	samodzielnie pisze krótkie zdania, dialogi i wypowiedzi, poprawnie wykorzystując poznany materiał
Współpraca i strategię	potrzebuje pomocy w organizacji pracy i korzystaniu ze strategii	zwykle pracuje samodzielnie, współpracuje i korzysta z dostępnych podpowiedzi	aktywnie współpracuje, samodzielnie korzysta ze źródeł i trafnie dokonuje samooceny

6. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia

- obserwacja rozumienia poleceń, reakcji językowych i pracy na lekcji;
- zadania ze słuchu: wybór, dopasowanie, numerowanie, porządkowanie, uzupełnianie i wyszukiwanie informacji;
- odpowiedzi ustne, dialogi, scenki, opis ilustracji oraz krótkie prezentacje;
- czytanie wyrazów, zdań, dialogów i kilkuzdaniowych tekstów ze zrozumieniem;
- zadania pisemne: podpisywanie, uzupełnianie, układanie zdań, odpowiedzi na pytania, krótkie dialogi i opisy;
- zadania powtórzeniowe i sprawdzające po rozdziałach oraz powtórzenia kumulatywne;
- projekty i zadania łączące język z prostym wyszukiwaniem informacji;
- gry językowe, praca w parach i zadania wymagające uzyskania informacji od rówieśnika;
- samoocena ucznia i rozmowa o postępach.

7. Kryteria informacji zwrotnej

- stopień samodzielności i zakres potrzebnego wsparcia;
- poprawność rozumienia poleceń, nagrań i tekstów;
- zakres opanowanego słownictwa oraz umiejętność stosowania poznanych struktur;
- adekwatność i komunikatywność wypowiedzi ustnej;
- umiejętność zadawania pytań i reagowania na wypowiedź rozmówcy;
- postęp w czytaniu krótkich tekstów i wyszukiwaniu informacji;

- postęp w samodzielny zapisie zdań i krótkich wypowiedzi;
- umiejętność wykorzystania wiadomości z wcześniejszych rozdziałów;
- współpraca, strategie uczenia się i samoocena.

8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania i sposób sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do rozpoznanych potrzeb i możliwości ucznia, zachowując podstawowe cele komunikacyjne właściwe dla końca I etapu edukacyjnego.

- wydłużenie czasu na odpowiedź i wykonanie zadania;
- dzielenie złożonego polecenia na krótsze etapy;
- powtarzanie nagrania lub polecenia i sprawdzanie jego zrozumienia;
- stosowanie wsparcia wizualnego, kart wyrazowych, gestu i modelu językowego;
- zmniejszenie liczby elementów w zadaniu bez zmiany sprawdzanej umiejętności;
- umożliwienie odpowiedzi przez wybór lub wskazanie, gdy sprawdzane jest rozumienie;
- uwzględnienie trudności grafomotorycznych, artykulacyjnych i tempa przetwarzania;
- częstsze powtórzenia i utrwalanie materiału w różnych formach;
- ocenianie indywidualnego postępu i samodzielności ucznia.

9. Uwagi końcowe

Dokument stanowi szczegółowy opis wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego materiału Super Heroes 3. Nauczyciel może modyfikować tempo realizacji i zakres wsparcia odpowiednio do potrzeb zespołu klasowego. Ponieważ klasa III kończy I etap edukacyjny, szczególną uwagę należy zwrócić na stopień samodzielności ucznia w rozumieniu, reagowaniu, czytaniu i tworzeniu bardzo prostych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych.

Źródła wykorzystane przy opracowaniu

1. Super Heroes 3, Nowa Era - podręcznik i zeszyt ćwiczeń dla klasy III szkoły podstawowej.
2. Super Heroes 3 - aktualny rozkład materiału nauczania dla klasy III, Nowa Era, zgodny z podstawą programową obowiązującą od 2024 r.
3. Materiały metodyczne i kryteria oceniania do serii Super Heroes 3.
4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - I etap edukacyjny, język obcy nowożytny.