

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
IM. JANA PAWŁA II W SZTUMIE**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
KLASA VIII**

wraz z rocznym rozkładem materiału

Drugi język obcy nowożytny - kontynuacja nauki rozpoczętej od podstaw w klasie VII

Wymiar: 2 godziny tygodniowo

Wariant podstawy programowej II.2

Rok szkolny 2026/2027

I. Podstawa prawna i zakres wymagań

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VIII zostały opracowane na podstawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie drugiego języka obcego nowożytnego - wariant II.2. Dotyczą uczniów kontynuujących w klasie VIII naukę języka niemieckiego rozpoczętą od podstaw w klasie VII, w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

W roku szkolnym 2026/2027 uczniów klasy VIII nadal obowiązuje dotychczasowa podstawa programowa. Wariant II.2 obejmuje cały dwuletni cykl klas VII-VIII, a oczekiwany poziom biegłości na zakończenie klasy VIII nawiązuje orientacyjnie do poziomu A1 ESOKJ.

Niniejszy dokument nie rozszerza zakresu podstawy programowej. Podręcznik i materiały wydawnictwa są wykorzystywane pomocniczo.

II. Zasada nadrzędna

Podstawą planowania pracy, formułowania wymagań i oceniania osiągnięć ucznia jest obowiązująca podstawa programowa oraz realizowany program nauczania. Podręcznik, zeszyt ćwiczeń i inne materiały dydaktyczne są narzędziami wspierającymi realizację podstawy.

Treści podręcznika lub materiałów dodatkowych, które wykraczają poza potrzeby realizacji podstawy programowej, mogą być wykorzystywane fakultatywnie, lecz nie stanowią obowiązkowego zakresu wymagań i nie są warunkiem uzyskania żadnej oceny, w tym oceny celującej.

III. Cele kształcenia - wymagania ogólne

- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych;
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie oraz bardzo proste wypowiedzi pisemne;
- samodzielnie tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne;
- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej;
- zmienia formę bardzo prostego przekazu ustnego lub pisemnego.

W ocenianiu zachowuje się właściwe dla wariantu II.2 określenia: „bardzo podstawowy”, „bardzo proste” i „bardzo krótkie”.

IV. Zakres tematyczny

1. **Człowiek:** dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.
2. **Miejsce zamieszkania:** dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe.
3. **Edukacja:** szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły.
4. **Praca:** popularne zawody, miejsce pracy.
5. **Życie prywatne:** rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta.
6. **Żywnienie:** artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne.
7. **Zakupy i usługi:** rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług.
8. **Podróżowanie i turystyka:** środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki.

9. **Kultura:** uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje.
10. **Sport:** dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu.
11. **Zdrowie:** samopoczucie, choroby i ich objawy, wizyta u lekarza.
12. **Świat przyrody:** pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, elementy krajobrazu.

V. Rozumienie wypowiedzi ustnych

- reaguje na polecenia;
- określa główną myśl wypowiedzi;
- określa intencję nadawcy lub autora;
- określa kontekst wypowiedzi;
- znajduje określone informacje;
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

VI. Rozumienie wypowiedzi pisemnych

- określa główną myśl tekstu;
- określa intencję nadawcy lub autora;
- określa kontekst wypowiedzi;
- znajduje w tekście określone informacje;
- rozpoznaje związki między częściami tekstu;
- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

VII. Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych

- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości;
- opowiada w bardzo prosty sposób o wydarzeniach z przeszłości;
- przedstawia intencje, plany i zamierzenia dotyczące przyszłości;
- przedstawia upodobania;
- wyraża proste opinie;
- wyraża uczucia i emocje;
- stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji.

VIII. Reagowanie językowe

- przedstawia siebie i inne osoby;
- nawiązuje kontakty, rozpoczyna, prowadzi i kończy bardzo prostą rozmowę;
- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- wyraża opinie i pyta o opinie;
- wyraża upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o nie;
- składa życzenia i odpowiada na życzenia;
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia;
- wyraża prośbę, nakaz lub zakaz w prostych sytuacjach;
- wyraża uczucia i emocje;
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe;
- prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie informacji.

IX. Przetwarzanie wypowiedzi

- przekazuje w języku niemieckim podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych;
- przekazuje w języku niemieckim lub polskim informacje sformułowane w języku niemieckim;
- przekazuje w języku niemieckim bardzo proste informacje sformułowane w języku polskim.

X. Kompetencje kulturowe, strategie uczenia się i świadomość językowa

- posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności posługujących się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym;
- rozwija wrażliwość międzykulturową;
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem;
- współdziała w grupie;
- korzysta z różnych źródeł informacji, także z TIK;
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne;
- dostrzega podstawowe podobieństwa i różnice między językami.

XI. Środki językowe

Podstawa programowa wariantu II.2 nie określa zamkniętej listy struktur gramatycznych do opanowania w klasie VIII. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych w zakresie potrzebnym do realizacji wymagań komunikacyjnych.

W rozkładzie materiału gramatyka jest ujmowana wyłącznie funkcjonalnie. Nie tworzy się obowiązku pełnego opanowania rozbudowanych struktur tylko dlatego, że występują w podręczniku.

XII. Warunki i sposób realizacji

Skuteczne porozumiewanie się w mowie i piśmie jest nadrzędnym celem kształcenia językowego. Przy wymiarze 2 godzin tygodniowo wymagania pozostają adekwatne do wariantu II.2 i orientacyjnego poziomu A1 na zakończenie klasy VIII.

Nie należy automatycznie przenosić całej zawartości podręcznika, treningów gramatycznych, ćwiczeń dla zaawansowanych ani szczegółowych treści realizacyjnych do obowiązkowego materiału.

XIII. Wymagania na zakończenie klasy VIII

- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w obszarach określonych w podstawie programowej;
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące poznanych tematów;
- określa główną myśl, intencję i podstawowy kontekst bardzo prostych wypowiedzi oraz wyszukuje w nich określone informacje;
- tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne;
- opisuje osoby, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz mówi w bardzo prosty sposób o teraźniejszości, przeszłości i planach;
- reaguje w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych i przekazuje podstawowe informacje;
- wyraża proste opinie, upodobania, intencje, uczucia i emocje;
- przetwarza bardzo proste informacje;
- stosuje podstawowe strategie komunikacyjne, kompensacyjne i techniki samodzielnej pracy;
- wykorzystuje podstawową wiedzę kulturową i rozwija wrażliwość międzykulturową.

XIV. Kryteria oceniania

XIV.1. Założenia kryteriów oceniania

Kryteria oceniania odnoszą się do wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej II.2 oraz z materiału rzeczywiście zrealizowanego w danym dziale. Ocena wyższa obejmuje wymagania na oceny niższe oraz większą samodzielność, sprawność i poprawność.

Błędy są oceniane z uwzględnieniem tego, czy zakłócają komunikację. Ocena celująca nie wymaga treści wykraczających poza podstawę programową.

XIV.2. Wymagania na poszczególne oceny po działach

DZIAŁ 1. ZDROWIE

Zakres w rozkładzie materiału: lekcje 4-12.

Zakres treści: części ciała; samopoczucie i dolegliwości; bardzo proste informowanie, co boli; podstawowe lekarstwa; proste porady; wizyta u lekarza/apteka

Powiązanie z podstawą programową II.2: I.11; II-VIII

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
6 - celujący	• bardzo sprawnie nazywa poznane części ciała i dolegliwości; • samodzielnie mówi, jak się czuje i co go boli, oraz pyta o samopoczucie innej osoby; • w bardzo prosty sposób udziela podstawowej porady i reaguje w sytuacji u lekarza lub w aptece; • rozumie bardzo proste teksty i nagrania o zdrowiu oraz sprawnie wyszukuje potrzebne informacje; • samodzielnie tworzy bardzo krótką, zrozumiałą wypowiedź o samopoczuciu lub zdrowiu; • pewnie stosuje poznane struktury w nowej, ale nadal bardzo prostej sytuacji.
5 - bardzo dobry	• samodzielnie nazywa większość poznanych części ciała, dolegliwości i podstawowych lekarstw; • mówi o swoim samopoczuciu i dolegliwościach oraz reaguje na proste pytania; • udziela bardzo prostej porady; • rozumie prawie wszystkie wymagane informacje w prostych materiałach; • nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
4 - dobry	• zna większość podstawowego słownictwa z działu; • z niewielką pomocą informuje o samopoczuciu i dolegliwościach; • potrafi zastosować podstawowe zwroty u lekarza lub w aptece; • rozumie główną myśl i większość wymaganych informacji; • błędy nie uniemożliwiają zrozumienia.
3 - dostateczny	• nazywa część poznanych części ciała i dolegliwości; • z pomocą wzoru mówi, co go boli lub jak się czuje; • rozumie część podstawowych informacji w prostym tekście lub nagraniu; • buduje proste zdania według wzoru.
2 - dopuszczający	• rozpoznaje niektóre części ciała i podstawowe określenia dolegliwości; • przy pomocy podaje pojedynczą informację o samopoczuciu; • stosuje pojedyncze gotowe zwroty; • wyszukuje pojedyncze informacje w dobrze znanym materiale.
1 - niedostateczny	• mimo pomocy nie rozpoznaje podstawowego słownictwa potrzebnego do najprostszych zadań; • nie potrafi przekazać najprostszej informacji o samopoczuciu; • nie rozumie podstawowych informacji w bardzo prostych materiałach.

DZIAŁ 2. DOM I MIEJSCE ZAMIESZKANIA

Zakres w rozkładzie materiału: lekcje 13-21.

Zakres treści: pomieszczenia; meble i wyposażenie; czynności wykonywane w domu; położenie przedmiotów; typy domów; miejsce zamieszkania i bardzo proste opinie o nim

Powiązanie z podstawą programową II.2: I.2; II-VIII

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
6 - celujący	• bardzo sprawnie nazywa poznane pomieszczenia, meble i wyposażenie; • samodzielnie opisuje w kilku prostych zdaniach pokój lub mieszkanie; • określa położenie przedmiotów i rozumie proste pytania wo/wohin w poznanych konstrukcjach; • mówi o miejscu zamieszkania i wyraża bardzo prostą opinię o nim; • rozumie bardzo proste teksty i nagrania związane z mieszkaniem; • pewnie stosuje poznane środki językowe bez konieczności opanowania pełnej terminologii gramatycznej.
5 - bardzo dobry	• samodzielnie nazywa większość pomieszczeń i wyposażenia; • opisuje swój pokój/dom prostymi zdaniami; • zwykle poprawnie określa położenie rzeczy; • rozumie prawie wszystkie wymagane informacje; • nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
4 - dobry	• zna większość podstawowego słownictwa; • z niewielką pomocą opisuje pomieszczenie i jego wyposażenie; • podaje podstawową informację o położeniu przedmiotu; • rozumie główną myśl i większość informacji.
3 - dostateczny	• nazywa część pomieszczeń i mebli; • z pomocą wzoru tworzy kilka prostych zdań o domu; • rozumie część podstawowych informacji; • stosuje poznane konstrukcje z pomocą.
2 - dopuszczający	• rozpoznaje niektóre pomieszczenia i meble; • przy pomocy podaje pojedynczą informację o swoim pokoju lub domu; • wyszukuje pojedyncze informacje w prostym materiale.
1 - niedostateczny	• nie rozpoznaje podstawowego słownictwa dotyczącego domu; • mimo pomocy nie potrafi przekazać najprostszej informacji o miejscu zamieszkania; • nie rozumie podstawowych informacji w prostym materiale.

DZIAŁ 3. ŚWIĘTA, URODZINY I WYDARZENIA Z PRZESZŁOŚCI

Zakres w rozkładzie materiału: lekcje 22-30.

Zakres treści: święta i uroczystości; daty; zaproszenie urodzinowe; bardzo proste opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości; życzenia; podstawowe zwyczaje świąteczne w Polsce i krajach niemieckojęzycznych

Powiązanie z podstawą programową II.2: I.5, I.9; II-IX

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
6 - celujący	• samodzielnie nazywa poznane święta i podaje ich daty; • redaguje bardzo krótkie zaproszenie i składa życzenia z różnych okazji; • w kilku bardzo prostych zdaniach opowiada o zakończonym wydarzeniu z przeszłości, wykorzystując poznane formy funkcjonalne;

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
	• przekazuje podstawowe informacje o wybranych zwyczajach świątecznych w Polsce i krajach niemieckojęzycznych; • rozumie bardzo proste teksty o uroczystościach i wyszukuje wymagane informacje; • pewnie łączy poznane funkcje komunikacyjne.
5 - bardzo dobry	• samodzielnie mówi o poznanych świątach i uroczystościach; • tworzy krótkie zaproszenie i składa życzenia; • opowiada bardzo prosto o wydarzeniu z przeszłości; • rozumie prawie wszystkie wymagane informacje w prostych materiałach; • nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
4 - dobry	• zna większość słownictwa z działu; • z niewielką pomocą podaje daty, składa życzenia i tworzy zaproszenie; • przekazuje kilka prostych informacji o minionym wydarzeniu; • rozumie główną myśl i większość informacji.
3 - dostateczny	• nazywa część świąt i uroczystości; • z pomocą wzoru podaje datę i tworzy proste zaproszenie; • z pomocą mówi jednym lub kilkoma prostymi zdaniami o minionym wydarzeniu; • rozumie część informacji w prostych materiałach.
2 - dopuszczający	• rozpoznaje podstawowe nazwy świąt i pojedyncze zwroty; • przy pomocy uzupełnia zaproszenie lub składa proste życzenia; • przekazuje pojedynczą informację o wydarzeniu z przeszłości według wzoru.
1 - niedostateczny	• nie rozpoznaje podstawowego słownictwa z działu; • nie potrafi stworzyć najprostszego zaproszenia/życzeń nawet z pomocą; • nie przekazuje podstawowej informacji o wydarzeniu z przeszłości.

DZIAŁ 4. MIASTO, PODRÓŻOWANIE I ORIENTACJA W TERENIE

Zakres w rozkładzie materiału: lekcje 31-39.

Zakres treści: miejsca w mieście; środki transportu; pytanie o drogę i wskazywanie drogi; proste kupowanie biletu i uzyskiwanie informacji w podróży; bardzo podstawowe informacje o wybranym mieście

Powiązanie z podstawą programową II.2: I.8; II-VIII, IX

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
6 - celujący	• bardzo sprawnie nazywa poznane miejsca w mieście i środki transportu; • samodzielnie pyta o drogę i udziela bardzo prostych wskazówek; • reaguje w prostej sytuacji kupowania biletu lub uzyskiwania informacji o podróży; • opowiada w kilku prostych zdaniach o drodze lub wybranym miejscu; • rozumie bardzo proste komunikaty związane z podróżowaniem i sprawnie wyszukuje informacje; • stosuje zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji.

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
5 - bardzo dobry	• samodzielnie nazywa większość miejsc i środków transportu; • pyta o drogę i zwykle poprawnie ją wskazuje; • potrafi kupić bilet w bardzo prostym dialogu; • rozumie prawie wszystkie potrzebne informacje; • nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
4 - dobry	• zna większość podstawowego słownictwa; • z niewielką pomocą pyta o drogę i wskazuje podstawowy kierunek; • przekazuje prostą informację o środku transportu lub podróży; • rozumie główną myśl i większość informacji.
3 - dostateczny	• nazywa część miejsc i środków transportu; • korzystając ze wzoru, pyta o drogę lub podaje prostą wskazówkę; • rozumie część podstawowych informacji w prostym materiale.
2 - dopuszczający	• rozpoznaje niektóre miejsca i środki transportu; • przy pomocy stosuje pojedyncze zwroty związane z drogą lub biletem; • wyszukuje pojedyncze informacje w dobrze znanym materiale.
1 - niedostateczny	• nie rozpoznaje podstawowego słownictwa dotyczącego miasta i transportu; • mimo pomocy nie reaguje w najprostszej sytuacji pytania o drogę; • nie rozumie podstawowych informacji w prostym materiale.

DZIAŁ 5. UBRANIA I ZAKUPY

Zakres w rozkładzie materiału: lekcje 40-48.

Zakres treści: części garderoby; kolory i podstawowe cechy ubrań; wyrażanie prostej opinii; pytanie o rozmiar, kolor, cenę i przymierzalnię; kupowanie odzieży; proste informacje o sposobach robienia zakupów

Powiązanie z podstawą programową II.2: I.1, I.7; II-VIII

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
6 - celujący	• bardzo sprawnie nazywa poznane części garderoby i opisuje je w bardzo prosty sposób; • samodzielnie wyraża prostą opinię o ubraniu; • uczestniczy w bardzo krótkim dialogu w sklepie, pytając o rozmiar, kolor, cenę i przymierzalnię; • rozumie bardzo proste teksty i dialogi zakupowe i sprawnie wyszukuje informacje; • tworzy bardzo krótką wypowiedź o swoich preferencjach zakupowych; • stosuje poznane formy przymiotnika tylko w zakresie potrzebnym do komunikacji.
5 - bardzo dobry	• samodzielnie nazywa większość części garderoby i mówi, co lubi nosić; • reaguje w prostej sytuacji zakupowej; • pyta o podstawowe cechy produktu i cenę; • rozumie prawie wszystkie wymagane informacje; • nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
4 - dobry	• zna większość podstawowego słownictwa; • z niewielką pomocą opisuje ubranie i wyraża opinię; • stosuje podstawowe zwroty w sklepie; • rozumie główną myśl i większość informacji.
3 - dostateczny	• nazywa część ubrań i kolorów; • z pomocą wzoru wyraża prostą opinię i zadaje jedno z podstawowych pytań zakupowych; • rozumie część informacji w bardzo prostym dialogu.
2 - dopuszczający	• rozpoznaje niektóre części garderoby i ceny; • przy pomocy stosuje pojedyncze zwroty zakupowe; • wyszukuje pojedyncze informacje w prostym materiale.
1 - niedostateczny	• nie rozpoznaje podstawowego słownictwa dotyczącego ubrań i zakupów; • mimo pomocy nie potrafi przekazać najprostszej informacji w sklepie; • nie rozumie podstawowych informacji w prostym dialogu.

DZIAŁ 6. NAUKA, PRACA, KULTURA I CZAS WOLNY

Zakres w rozkładzie materiału: lekcje 49-58.

Zakres treści: wydarzenia kulturalne; zainteresowania obecne i z dzieciństwa; bardzo proste opowiadanie o przeszłości; popularne zawody i miejsca pracy; wymarzony zawód; podstawowe informacje o szkołach w Niemczech i Polsce; plany wakacyjne

Powiązanie z podstawą programową II.2: I.3, I.4, I.5, I.9; II-IX

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
6 - celujący	• samodzielnie mówi o swoich zainteresowaniach, również w bardzo prosty sposób o zainteresowaniach z przeszłości; • nazywa popularne zawody i miejsca pracy oraz mówi w kilku prostych zdaniach o wymarzonym zawodzie; • przekazuje podstawowe informacje o systemie szkolnym w Niemczech i Polsce bez wymagania szczegółowej wiedzy faktograficznej; • mówi o prostych planach wakacyjnych i zainteresowaniach kulturalnych; • rozumie bardzo proste teksty i nagrania dotyczące nauki, pracy i czasu wolnego; • pewnie stosuje poznane środki językowe w prostych nowych sytuacjach.
5 - bardzo dobry	• samodzielnie mówi o zainteresowaniach, pracy i planach; • nazywa większość poznanych zawodów i miejsc pracy; • przekazuje podstawowe informacje o szkołach i kulturze; • rozumie prawie wszystkie wymagane informacje; • nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
4 - dobry	• zna większość podstawowego słownictwa; • z niewielką pomocą mówi o zainteresowaniach, zawodach i planach; • rozumie główną myśl i większość informacji w prostych materiałach; • tworzy kilka prostych zdań.

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
3 - dostateczny	- nazywa część zawodów, miejsc pracy i zainteresowań; - z pomocą wzoru mówi o przyszłym zawodzie lub planach; - rozumie część podstawowych informacji; - tworzy proste zdania według wzoru.
2 - dopuszczający	- rozpoznaje niektóre zawody i zainteresowania; - przy pomocy podaje pojedynczą informację o pracy, szkole lub planie wakacyjnym; - wyszukuje pojedyncze informacje w prostym materiale.
1 - niedostateczny	- nie rozpoznaje podstawowego słownictwa z działu; - mimo pomocy nie potrafi przekazać najprostszej informacji o zainteresowaniach, szkole lub zawodzie; - nie rozumie podstawowych informacji w prostym materiale.

XV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych w przepisach prawa oświatowego.

Dostosowanie może dotyczyć m.in. sposobu prezentowania poleceń, tempa pracy, czasu na wykonanie zadania, formy odpowiedzi, zakresu jednorazowo sprawdzanego materiału, materiałów wspierających oraz sposobu oceniania.

XVI. Podręcznik wykorzystywany pomocniczo

W realizacji podstawy programowej w klasie VIII wykorzystywany jest pomocniczo podręcznik z serii „Deutschtour FIT” dla klasy VIII, wydawnictwo Nowa Era, poziom II.2 / A1, nr dopuszczenia MEN 1096/2/2021.

Podręcznik nie stanowi samodzielnej podstawy formułowania wymagań edukacyjnych.

XVII. Postanowienia końcowe

1. Wymagania uwzględniają, że język niemiecki jest drugim językiem obcym, rozpoczętym od podstaw w klasie VII i realizowanym w wymiarze 2 godzin tygodniowo.
2. Klasa VIII kończy dwuletni cykl wariantu II.2; oczekiwany poziom na zakończenie etapu nawiązuje orientacyjnie do A1 ESOKJ.
3. Treści podręcznika i materiałów dodatkowych wykraczające poza podstawę programową nie są obowiązkowe.
4. Ocena celująca nie wymaga treści wykraczających poza podstawę programową.
5. W przypadku rozbieżności pomiędzy materiałem dydaktycznym a podstawą programową pierwszeństwo ma obowiązująca podstawa programowa.

ZAŁĄCZNIK NR 1. ROCZNY ROZKŁAD MATERIAŁU - JĘZYK NIEMIECKI, KLASA VIII

drugi język obcy - kontynuacja nauki od podstaw • 2 godziny tygodniowo • wariant II.2

Rozkład opracowany na podstawie wymagań podstawy programowej; podręcznik Nowej Ery jest materiałem pomocniczym.

Nr	Temat lekcji	Słownictwo / zakres	Gramatyka - tylko funkcjonalnie	Funkcje językowe	Realizacja PP II.2
1	Zapoznanie się z wymaganiami edukacyjnymi z języka niemieckiego w klasie VIII i przedmiotowym systemem oceniania.	zasady pracy, wymagania edukacyjne, sposoby sprawdzania osiągnięć	—	rozumienie zasad pracy i oceniania	organizacja pracy
2	Powtórzenie wiadomości z klasy VII - podstawowe sytuacje komunikacyjne.	dane osobowe, rodzina, szkoła, czas wolny	utrwalenie poznanych struktur	przedstawianie się i przekazywanie podstawowych informacji	I.1, I.3, I.5; VI
3	Powtórzenie wiadomości z klasy VII - słownictwo i bardzo proste wypowiedzi.	żywienie, sport, pogoda, wakacje	utrwalenie	rozumienie i tworzenie bardzo prostych wypowiedzi	I.6, I.10, I.12; II-V
4	Körperteile - nazywamy części ciała.	części ciała	—	nazywanie części ciała	I.11; IV
5	Wie geht es dir? - mówimy o samopoczuciu.	samopoczucie, dolegliwości	sein/haben funkcjonalnie	informowanie o samopoczuciu	I.11; VI
6	Was tut dir weh? - mówimy, co nas boli.	dolegliwości	wehtun w gotowych konstrukcjach	informowanie o dolegliwościach	I.11; VI
7	Was fehlt ihm/ihr? - informujemy o dolegliwościach innych osób.	dolegliwości	zaimki osobowe funkcjonalnie	przekazywanie informacji o zdrowiu	I.11; IV, VI
8	In der Apotheke - podstawowe lekarstwa i prośby.	lekarstwa	gotowe zwroty	prośba i reakcja w aptece	I.11; VI
9	Beim Arzt - bardzo prosty dialog u lekarza.	zdrowie, objawy	poznane struktury	opisywanie objawów, reagowanie	I.11; VI
10	Was soll ich tun? - udzielamy bardzo prostych porad.	dolegliwości, sposoby pomocy	podstawowe zwroty modalne	udzielanie prostej porady	I.11; VI
11	Powtórzenie - zdrowie i samopoczucie.	zdrowie	utrwalenie	łączenie funkcji komunikacyjnych	I.11; II-VIII
12	Sprachzian - zdrowie.	zakres działu	zakres działu	sprawdzenie umiejętności	I.11; II-VIII
13	Mein Zuhause - pomieszczenia i czynności w domu.	pomieszczenia domowe	poznane struktury	nazywanie pomieszczeń i czynności	I.2; IV
14	Möbel und Geräte - nazywamy wyposażenie domu.	meble i sprzęty	—	nazywanie wyposażenia	I.2; IV
15	Wo ist der Tisch? - określamy położenie rzeczy.	meble, położenie	przyimki w poznanych konstrukcjach	opisywanie położenia rzeczy	I.2; IV, VI
16	Wohin kommt der Stuhl? - mówimy, gdzie umieszczamy przedmioty.	meble, kierunek	wo/wohin funkcjonalnie	informowanie o kierunku	I.2; VI
17	Haus oder Wohnung? - poznajemy podstawowe typy miejsc zamieszkania.	typy domów i mieszkań	—	nazywanie miejsca zamieszkania	I.2; IV
18	Mein Zimmer - opisuję swój pokój.	wyposażenie, cechy	poznane struktury	bardzo krótki opis miejsca	I.2; IV, V

Nr	Temat lekcji	Słownictwo / zakres	Gramatyka - tylko funkcjonalnie	Funkcje językowe	Realizacja PP II.2
19	Wo wohnst du gern? - mówimy o miejscu zamieszkania.	miasto/wieś, mieszkanie	poznane struktury	wyrażanie prostej opinii	I.2; IV, VI
20	Powtórzenie - dom i miejsce zamieszkania.	miejsce zamieszkania	utrwalenie	łączenie poznanych umiejętności	I.2; II-VIII
21	Sprawdzian - dom i miejsce zamieszkania.	zakres działu	zakres działu	sprawdzenie umiejętności	I.2; II-VIII
22	Feste und Feiertage - poznajemy święta i uroczystości.	święta, uroczystości, daty	—	nazywanie świąt i podawanie dat	I.5, I.9; IV
23	Einladung zum Geburtstag - tworzymy bardzo krótkie zaproszenie.	urodziny	poznane struktury	zapraszanie i tworzenie zaproszenia	I.5; V, VII
24	Die Geburtstagsparty - mówimy bardzo prosto o minionym wydarzeniu.	urodziny, czynności	Perfekt funkcjonalnie	opowiadanie o przeszłości	I.5; IV
25	Was hast du gemacht? - utrwalamy proste wypowiedzi o przeszłości.	czynności życia prywatnego	Perfekt funkcjonalnie	przekazywanie informacji o minionych czynnościach	I.5; IV, VI
26	Frohe Weihnachten! - składamy życzenia.	życzenia, święta	gotowe zwroty	składanie życzeń i reagowanie	I.5, I.9; VI
27	Weihnachten in Deutschland und Polen - poznajemy podstawowe zwyczaje.	symbole i zwyczaje	poznane struktury	przekazywanie bardzo prostych informacji kulturowych	I.5, I.9; IX
28	Karneval - podstawowe tradycje w Niemczech i Polsce.	karnawał	poznane struktury	bardzo proste porównanie zwyczajów	I.5, I.9; IX
29	Powtórzenie - święta, życzenia i przeszłość.	życie prywatne, kultura	utrwalenie	łączenie funkcji komunikacyjnych	I.5, I.9; II-IX
30	Sprawdzian - święta i uroczystości.	zakres działu	zakres działu	sprawdzenie umiejętności	I.5, I.9; II-IX
31	In der Stadt - miejsca, budynki i instytucje.	miejsca w mieście	—	nazywanie miejsc i czynności	I.8; IV
32	Wie fährst du? - środki transportu.	środki transportu	podstawowe przyimki w gotowych zwrotach	informowanie o sposobie podróżowania	I.8; IV, VI
33	Mein Schulweg - opowiadamy o drodze do szkoły.	droga, transport	poznane struktury	bardzo proste opowiadanie o trasie	I.8; IV
34	Wie komme ich zum Zoo? - pytamy o drogę.	kierunki	forma grzecznościowa Sie	pytanie o drogę	I.8; VI
35	Gehen Sie geradeaus! - wskazujemy drogę.	kierunki, miejsca	tryb rozkazujący w gotowych zwrotach	udzielanie prostych wskazówek	I.8; VI
36	Am Bahnhof - kupujemy bilet.	podróżowanie, bilet	gotowe zwroty	kupowanie biletu	I.8; VI
37	Wann fährt der Zug? - uzyskujemy prostą informację o podróży.	czas, transport	pytania proste	uzyskiwanie informacji	I.8; VI
38	Powtórzenie - miasto i podróżowanie.	podróżowanie	utrwalenie	łączenie funkcji komunikacyjnych	I.8; II-VIII
39	Sprawdzian - miasto i podróżowanie.	zakres działu	zakres działu	sprawdzenie umiejętności	I.8; II-VIII
40	Was trägst du? - nazywamy części garderoby.	ubrania	—	nazywanie ubrań	I.1; IV

Nr	Temat lekcji	Słownictwo / zakres	Gramatyka - tylko funkcjonalnie	Funkcje językowe	Realizacja PP II.2
41	Mein Lieblingsoutfit - opisujemy ubranie i wyrażamy opinię.	ubrania, kolory, cechy	przymiotniki tylko funkcjonalnie	opis i prosta opinia	I.1; IV, VI
42	Ich brauche eine neue Hose - mówimy, czego potrzebujemy.	ubrania, zakupy	brauchen/möchte funkcjonalnie	wyrażanie potrzeb i życzeń	I.1, I.7; VI
43	Im Kleidungsgeschäft - pytamy o rozmiar, kolor i cenę.	zakupy odzieżowe	zaimki pytające w poznanych zwrotach	reagowanie w sklepie	I.7; VI
44	Wo ist die Umkleidekabine? - reagujemy w sklepie odzieżowym.	sklep, przymierzalnia	gotowe zwroty	uzyskiwanie informacji	I.7; VI
45	Wie findest du das? - wyrażamy prostą opinię o wyglądzie.	wygląd, ubrania	poznane struktury	wyrażanie opinii	I.1; VI
46	Online oder im Geschäft? - bardzo prosto mówimy o sposobach zakupów.	zakupy	poznane struktury	wyrażanie preferencji	I.7; IV, VI
47	Powtórzenie - ubrania i zakupy.	człowiek, zakupy	utrwalenie	łączenie poznanych funkcji	I.1, I.7; II-VIII
48	Sprawdzian - ubrania i zakupy.	zakres działu	zakres działu	sprawdzenie umiejętności	I.1, I.7; II-VIII
49	Kultur und Freizeit - wydarzenia kulturalne i zainteresowania.	kultura, czas wolny	poznane struktury	mówienie o zainteresowaniach	I.5, I.9; IV
50	Früher und heute - mówimy bardzo prosto o zainteresowaniach z przeszłości.	zainteresowania	formy przeszłe tylko funkcjonalnie	opowiadanie o przeszłości	I.5, I.9; IV
51	Was schaust du gern? - mówimy o ulubionych programach i mediach.	kultura, media	poznane struktury	wyrażanie upodobań	I.9; IV, VI
52	Berufe und Arbeitsplätze - nazywamy zawody i miejsca pracy.	zawody, miejsca pracy	—	nazywanie zawodów i miejsc pracy	I.4; IV
53	Was macht man dort? - mówimy o podstawowych czynnościach zawodowych.	praca, czynności	poznane struktury	opisywanie czynności	I.4; IV
54	Mein Traumberuf - mówimy o wymarzonym zawodzie.	zawody, zalety i wady	poznane struktury	wyrażanie opinii i planów	I.4; IV, VI
55	Schule in Deutschland und Polen - podstawowe informacje.	typy szkół	poznane struktury	przekazywanie prostych informacji kulturowych	I.3; IX
56	Meine Ferienpläne - mówimy o prostych planach wakacyjnych.	wakacje, czas wolny	konstrukcje do wyrażania planów	informowanie o planach	I.5; IV
57	Powtórzenie - nauka, praca, kultura i czas wolny.	edukacja, praca, życie prywatne, kultura	utrwalenie	łączenie poznanych umiejętności	I.3, I.4, I.5, I.9; II-IX
58	Sprawdzian - nauka, praca, kultura i czas wolny.	zakres działu	zakres działu	sprawdzenie umiejętności	I.3, I.4, I.5, I.9; II-IX
59	Ich kann schon Deutsch! - zadania komunikacyjne podsumowujące cykl klas VII-VIII.	materiał całoroczny	utrwalenie	rozumienie, tworzenie, reagowanie i przetwarzanie	II-VIII
60	Podsumowanie wiadomości i umiejętności po klasie VIII.	materiał całoroczny	utrwalenie	samoocena i podsumowanie osiągnięć	X, XIII

Uwagi: Rozkład został dostosowany do klasy VIII, drugiego języka obcego, 2 godzin tygodniowo i wariantu II.2. Nie ujęto jako odrębnych obowiązkowych tematów treningów leksykalnych i gramatycznych, ćwiczeń dla zaawansowanych, rozbudowanych projektów ani szczegółowych treści realioznawczych. Zagadnienia gramatyczne z podręcznika są realizowane wyłącznie w zakresie funkcjonalnie potrzebnym do bardzo prostej komunikacji.