

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
IM. JANA PAWŁA II W SZTUMIE**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
KLASA VII**

wraz z rocznym rozkładem materiału

Drugi język obcy nowożytny – nauka od podstaw

Wymiar nauczania: 2 godziny tygodniowo

Wariant podstawy programowej II.2

Rok szkolny 2026/2027

I. Podstawa prawna i zakres wymagań

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VII zostały opracowane na podstawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie drugiego języka obcego nowożytnego – wariant II.2, czyli języka obcego nauczanego jako drugi od początku w klasie VII, w wymiarze 2 godzin tygodniowo.¹

W roku szkolnym 2026/2027 uczniów klasy VII nadal obowiązuje dotychczasowa podstawa programowa. Nowa podstawa programowa z 2026 r. jest wdrażana etapami i od 1 września 2026 r. obejmuje klasy I i IV; dotychczasową podstawę stosuje się w roku szkolnym 2026/2027 m.in. w klasach V–VIII.²

Wariant II.2 określa wymagania dla całego dwuletniego cyklu nauki w klasach VII–VIII. Nawiązanie do poziomu A1 ESOKJ dotyczy zakończenia tego etapu, a nie końca klasy VII.³

Wymagania dla klasy VII są zatem szkolnym rozłożeniem wymagań podstawy programowej na pierwszy rok nauki. Zakres realizowany w klasie VII powinien odpowiadać stopniowi zaawansowania uczniów rozpoczynających naukę języka niemieckiego od podstaw.

II. Zasada nadrzędna

Podstawą planowania pracy, formułowania wymagań oraz oceniania osiągnięć ucznia jest obowiązująca podstawa programowa oraz realizowany program nauczania. Podręcznik, zeszyt ćwiczeń i materiały dodatkowe pełnią funkcję pomocniczą.

Treści zawarte w podręczniku lub innych materiałach, które wykraczają poza podstawę programową, mogą być wykorzystywane jako materiał dodatkowy, ale nie stanowią obowiązkowego zakresu wymagań wobec ucznia i nie są warunkiem uzyskania określonej oceny.

III. Cele kształcenia – wymagania ogólne

W pierwszym roku nauki uczeń rozwija, odpowiednio do zrealizowanego materiału, kompetencje wskazane w wariantcie II.2 podstawy programowej:⁴

- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych;
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie oraz bardzo proste wypowiedzi pisemne;
- tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne;
- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej;
- zmienia formę bardzo prostego przekazu ustnego lub pisemnego.

Przy formułowaniu zadań i kryteriów oceniania należy zachować właściwe dla wariantu II.2 określenia: „bardzo podstawowy”, „bardzo proste” i „bardzo krótkie”.

IV. Zakres tematyczny

Podstawa programowa wariantu II.2 obejmuje następujące obszary tematyczne. W klasie VII nauczyciel realizuje ich część, odpowiednią do pierwszego roku nauki, w zakresie bardzo podstawowym:⁵

- 1. Człowiek:** dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.
- 2. Miejsce zamieszkania:** dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe.
- 3. Edukacja:** szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły.

4. **Praca:** popularne zawody, miejsce pracy.
5. **Życie prywatne:** rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta.
6. **Żywnienie:** artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne.
7. **Zakupy i usługi:** rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług.
8. **Podróżowanie i turystyka:** środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki.
9. **Kultura:** uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje.
10. **Sport:** dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu.
11. **Zdrowie:** samopoczucie, choroby i ich objawy, wizyta u lekarza.
12. **Świat przyrody:** pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, elementy krajobrazu.

V. Rozumienie wypowiedzi ustnych

Uczeń, w zakresie materiału zrealizowanego w klasie VII, rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne i:⁶

- reaguje na polecenia;
- określa główną myśl wypowiedzi;
- określa intencję nadawcy lub autora wypowiedzi;
- określa podstawowy kontekst wypowiedzi, np. czas, miejsce lub uczestników;
- znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi w prostych, poznanych sytuacjach.

VI. Rozumienie wypowiedzi pisemnych

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne i:⁷

- określa główną myśl tekstu;
- określa intencję nadawcy lub autora tekstu;
- określa podstawowy kontekst wypowiedzi;
- znajduje w tekście określone informacje;
- rozpoznaje podstawowe związki między częściami tekstu;
- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu w prostych, poznanych sytuacjach.

VII. Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych

Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne. W zakresie poznanego materiału:⁸

- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- opowiada o prostych czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości, a w miarę realizacji materiału także z przeszłości;
- przedstawia bardzo proste intencje, plany i zamierzenia dotyczące przyszłości;
- przedstawia swoje upodobania;

- wyraża proste opinie;
- wyraża podstawowe uczucia i emocje;
- stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do poznanej sytuacji.

VIII. Reagowanie językowe

W bardzo prostych, typowych sytuacjach komunikacyjnych uczeń – odpowiednio do poznanego materiału – potrafi:⁹

- przedstawić siebie i inne osoby;
- nawiązać kontakt, rozpocząć, prowadzić i zakończyć bardzo prostą rozmowę;
- uzyskać i przekazać podstawowe informacje i wyjaśnienia;
- wyrazić prostą opinię oraz zapytać o opinię;
- wyrazić upodobania, intencje i pragnienia oraz zapytać o nie;
- złożyć życzenia i odpowiedzieć na życzenia;
- zaprosić i odpowiedzieć na zaproszenie;
- zaproponować coś oraz przyjąć lub odrzucić propozycję;
- zapytać o pozwolenie, udzielić lub odmówić pozwolenia;
- wyrazić prosty nakaz, zakaz lub prośbę;
- wyrazić podstawowe uczucia i emocje;
- stosować podstawowe zwroty i formy grzecznościowe;
- poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie informacji.

IX. Przetwarzanie wypowiedzi

Uczeń, w zakresie bardzo prostych i poznanych treści:¹⁰

- przekazuje w języku niemieckim podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych;
- przekazuje w języku niemieckim lub polskim podstawowe informacje sformułowane w języku niemieckim;
- przekazuje w języku niemieckim bardzo proste informacje sformułowane w języku polskim.

X. Kompetencje kulturowe i strategie uczenia się

Uczeń, stosownie do pierwszego roku nauki:¹¹

- poznaje podstawowe informacje o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności posługujących się językiem niemieckim;
- rozwija świadomość związku między kulturą własną a kulturą obcą oraz wrażliwość międzykulturową;
- dokonuje prostej samooceny i wykorzystuje podstawowe techniki samodzielnej pracy nad językiem;
- współdziała w grupie;
- korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- stosuje proste strategie komunikacyjne i kompensacyjne, np. domyśla się znaczenia z kontekstu, wykorzystuje słowa kluczowe, upraszcza wypowiedź lub korzysta z gestu;
- rozwija świadomość językową, w tym dostrzega podstawowe podobieństwa i różnice między językami.

XI. Środki językowe

Podstawa programowa nie określa zamkniętej listy struktur gramatycznych przypisanych do klasy VII. Uczeń opanowuje bardzo podstawowy zasób środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych w takim zakresie, jaki jest niezbędny do realizacji wymagań komunikacyjnych.

Dobór konkretnych struktur językowych następuje w ramach programu nauczania i planowania pracy nauczyciela, ale nie może prowadzić do rozszerzenia obowiązkowych wymagań ponad podstawę programową.

XII. Warunki i sposób realizacji

Nadrzędnym celem kształcenia językowego jest skuteczne porozumiewanie się w mowie i piśmie. Język obcy powinien być traktowany przede wszystkim jako narzędzie osiągania celów komunikacyjnych. Podstawa programowa zaznacza, że na początkowych etapach nauki dążenie do poprawności językowej dotyczy kilku lub kilkunastu najprostszych struktur.¹²

W klasie VII szczególne znaczenie mają: stopniowanie trudności, systematyczne utrwalanie materiału, komunikacja nauczyciel–uczeń i uczeń–uczeń, wykorzystywanie materiałów wizualnych i audiowizualnych, praca w parach i grupach, rozwijanie strategii uczenia się oraz przekazywanie uczniowi informacji zwrotnej.

XIII. Wymagania na zakończenie klasy VII

Podstawa programowa nie określa osobnych wymagań końcowych dla klasy VII. Poniższy zakres jest pierwszym etapem realizacji wymagań wariantu II.2 i dotyczy wyłącznie wiadomości oraz umiejętności faktycznie zrealizowanych w pierwszym roku nauki.

- rozumie podstawowe polecenia oraz bardzo proste komunikaty dotyczące poznanych tematów;
- przedstawia siebie i inne osoby oraz przekazuje bardzo podstawowe informacje o sobie i najbliższym otoczeniu;
- zadaje bardzo proste pytania i udziela krótkich odpowiedzi w poznanych sytuacjach;
- rozumie główną myśl bardzo prostych tekstów i nagrań oraz wyszukuje w nich podstawowe informacje;
- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem poznanego zasobu językowego;
- uczestniczy w prostych, typowych i wcześniej ćwiczonych sytuacjach komunikacyjnych;
- stosuje podstawowe zwroty i formy grzecznościowe;
- korzysta z prostych strategii uczenia się i komunikacji.

XIV. Kryteria oceniania

Ocena osiągnięć ucznia odnosi się do stopnia opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z niniejszych wymagań, sformułowanych na podstawie obowiązującej podstawy programowej oraz realizowanego programu nauczania.

XIV.1. Założenia kryteriów oceniania

Kryteria oceniania odnoszą się do wiadomości i umiejętności wynikających z obowiązującej podstawy programowej wariantu II.2 oraz z materiału rzeczywiście zrealizowanego w klasie VII. Uwzględniają rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenie wypowiedzi, reagowanie językowe, przetwarzanie wypowiedzi oraz znajomość bardzo podstawowych środków językowych.

W klasie VII uczeń rozpoczyna naukę języka niemieckiego od podstaw. Wymagania dotyczą wyłącznie bardzo podstawowego zasobu językowego i bardzo prostych sytuacji komunikacyjnych.

Ocena wyższa obejmuje wymagania przewidziane na oceny niższe oraz większą samodzielność, poprawność, sprawność i umiejętność łączenia poznanych wiadomości.

XIV.2. Ogólna zasada oceniania

Na każdą ocenę uczeń powinien wykazać się wiadomościami i umiejętnościami z danego działu w zakresie zgodnym z podstawą programową. Błędy leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i ortograficzne są oceniane z uwzględnieniem tego, czy zakłócają komunikację. Nie wymaga się opanowania treści wykraczających poza podstawę programową w celu uzyskania oceny celującej.

XIV.3. Wymagania na poszczególne oceny po działach

DZIAŁ 1. CZŁOWIEK I RODZINA

Zakres w rozkładzie materiału: lekcje 2–13.

Zakres treści: powitania i pożegnania; imię; wiek; pochodzenie i miejsce zamieszkania; podstawowe dane osobowe; rodzina; zainteresowania; podstawowe nazwy zawodów; bardzo krótka wypowiedź o sobie i rodzinie

Powiązanie z podstawą programową II.2: I.1, I.4, I.5; II–VII

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
6 – celujący	• bardzo sprawnie i samodzielnie wita się, żegna i przedstawia siebie oraz inną osobę; • samodzielnie pyta o imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i zainteresowania oraz udziela pełnych, bardzo prostych odpowiedzi; • w kilku prostych zdaniach przedstawia siebie i swoją rodzinę, podając poznane informacje; • rozumie bardzo proste teksty i nagrania z działu, określa ich główną myśl i sprawnie wyszukuje wymagane informacje; • samodzielnie tworzy bardzo krótką, logiczną i zrozumiałą wypowiedź ustną lub pisemną o sobie/rodzinie; • stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury bardzo pewnie; sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji; • potrafi zastosować poznane środki językowe w nowej, ale nadal bardzo prostej sytuacji komunikacyjnej.
5 – bardzo dobry	• samodzielnie wita się, żegna i przedstawia; • zadaje i rozumie pytania o podstawowe dane osobowe i zwykle poprawnie na nie odpowiada; • przedstawia członków rodziny i mówi o zainteresowaniach; • rozumie główną myśl i prawie wszystkie wymagane informacje w bardzo prostym tekście lub nagraniu; • tworzy bardzo krótką wypowiedź o sobie i rodzinie; • poprawnie stosuje większość poznanego słownictwa i struktur; nieliczne błędy nie utrudniają zrozumienia.
4 – dobry	• zazwyczaj poprawnie przedstawia się i przekazuje podstawowe dane o sobie; • zadaje większość poznanych pytań i odpowiada na nie, czasami z niewielką pomocą; • nazywa najbliższych członków rodziny, podstawowe zawody i zainteresowania;

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
	• rozumie ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi i wyszukuje większość potrzebnych informacji; • tworzy kilka prostych zdań o sobie lub rodzinie; • popełnia błędy, ale przekaz pozostaje zrozumiały.
3 – dostateczny	• z pomocą wzoru podaje imię, wiek, miejsce zamieszkania i pochodzenie; • rozpoznaje i stosuje część podstawowych zwrotów powitalnych i pożegnalnych; • nazywa kilku członków rodziny i wybrane zainteresowania/zawody; • rozumie część najważniejszych informacji w bardzo prostych tekstach i nagraniach; • tworzy proste zdania według wzoru; • popełnia liczne błędy, które czasami utrudniają komunikację.
2 – dopuszczający	• przy pomocy nauczyciela lub podanego wzoru potrafi się przywitać, pożegnać i podać swoje imię; • podaje pojedyncze podstawowe informacje o sobie, np. wiek lub miejsce zamieszkania; • rozpoznaje niektóre podstawowe słowa dotyczące rodziny, zainteresowań i zawodów; • wyszukuje pojedyncze informacje w bardzo prostym tekście lub nagraniu, jeśli materiał jest dobrze znany; • buduje pojedyncze bardzo proste zdania lub krótkie odpowiedzi z pomocą; • liczne błędy często zakłócają komunikację, ale czasami można odczytać intencję wypowiedzi.
1 – niedostateczny	• mimo pomocy nie potrafi zastosować podstawowych zwrotów powitalnych ani przedstawić się; • nie potrafi przekazać podstawowych danych o sobie ani odpowiedzieć na najprostsze poznane pytania; • nie rozpoznaje podstawowego słownictwa z działu w stopniu umożliwiającym wykonanie zadania; • nie wyszukuje wymaganych informacji w bardzo prostym tekście lub nagraniu; • nie potrafi zbudować nawet najprostszego komunikatu według wzoru.

DZIAŁ 2. SZKOŁA I EDUKACJA

Zakres w rozkładzie materiału: lekcje 14–22.

Zakres treści: pomieszczenia szkolne; plan lekcji; dni tygodnia; przedmioty szkolne; ulubione przedmioty; przybory i kolory; zawartość plecaka; podstawowe informacje o życiu szkoły i zajęciach

Powiązanie z podstawą programową II.2: I.3; II–VII

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
6 – celujący	• bardzo sprawnie nazywa poznane pomieszczenia, przedmioty szkolne, przybory i podstawowe elementy życia szkoły; • samodzielnie przekazuje informacje o swoim planie lekcji i szkole oraz zadaje proste pytania na ten temat; • wyraża prostą opinię o przedmiotach szkolnych i uzasadnia ją w bardzo podstawowy sposób; • samodzielnie mówi, co ma lub czego nie ma w plecaku; • rozumie bardzo proste teksty/nagrania o szkole i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje; • tworzy bardzo krótki i spójny opis swojej szkoły lub planu lekcji; • pewnie stosuje poznane struktury w nowych, ale bardzo prostych sytuacjach.
5 – bardzo dobry	• samodzielnie nazywa większość poznanego słownictwa szkolnego;

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
	• przekazuje informacje o planie lekcji, ulubionych przedmiotach i przyborach; • wyraża prostą opinię o przedmiotach szkolnych; • rozumie prawie wszystkie wymagane informacje w bardzo prostych tekstach i nagraniach; • tworzy krótką wypowiedź o szkole, popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.
4 – dobry	• zna większość podstawowego słownictwa związanego ze szkołą; • z niewielką pomocą mówi o planie lekcji i szkolnych przedmiotach; • potrafi powiedzieć, co ma w plecaku i jaki przedmiot lubi; • rozumie główną myśl i większość ważnych informacji w prostym tekście; • tworzy kilka prostych zdań o swojej szkole; • błędy nie uniemożliwiają zrozumienia.
3 – dostateczny	• nazywa część pomieszczeń, przedmiotów i przyborów szkolnych; • z pomocą wzoru podaje wybrane informacje o planie lekcji; • potrafi powiedzieć, jaki przedmiot lubi, i wskazać podstawowe przybory; • rozumie część informacji w bardzo prostych tekstach i nagraniach; • buduje proste zdania według wzoru, popełniając liczne błędy.
2 – dopuszczający	• rozpoznaje i nazywa niektóre podstawowe przedmioty szkolne i przybory; • przy pomocy podaje pojedynczą informację o planie lekcji lub swoim ulubionym przedmiocie; • rozumie wybrane pojedyncze informacje w bardzo prostych materiałach; • tworzy pojedyncze zdania lub odpowiedzi według gotowego wzoru; • częste błędy zakłócają komunikację.
1 – niedostateczny	• nie rozpoznaje podstawowego słownictwa szkolnego w stopniu pozwalającym wykonać najprostsze zadanie; • mimo pomocy nie potrafi przekazać informacji o planie lekcji, przedmiocie szkolnym ani przyborze; • nie rozumie podstawowych informacji w bardzo prostych tekstach/nagraniach; • nie potrafi utworzyć najprostszego komunikatu według wzoru.

DZIAŁ 3. DZIEŃ CODZIENNY I CZAS WOLNY

Zakres w rozkładzie materiału: lekcje 23–31.

Zakres treści: pory dnia; podstawowe czynności codzienne; czas zegarowy; określanie kiedy odbywa się czynność; czas wolny; miejsca spędzania czasu wolnego; proponowanie wspólnego działania; przyjmowanie i odrzucanie propozycji

Powiązanie z podstawą programową II.2: I.3, I.5, I.8; II–VII

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
6 – celujący	• samodzielnie i sprawnie opowiada w kilku bardzo prostych zdaniach o swoim dniu i czasie wolnym; • poprawnie pyta o godzinę i ją podaje oraz mówi, kiedy odbywają się podstawowe czynności; • nazywa poznane miejsca spędzania czasu wolnego i mówi, dokąd idzie/co tam robi; • samodzielnie proponuje wspólne działanie i właściwie przyjmuje lub odrzuca propozycję;

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
	• rozumie bardzo proste teksty i nagrania o rutynie i czasie wolnym, sprawnie wyszukując wymagane informacje; • tworzy bardzo krótką, spójną wypowiedź z wykorzystaniem poznanych struktur; błędy są sporadyczne i nie zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobry	• samodzielnie mówi o podstawowych czynnościach dnia codziennego i czasie wolnym; • prawidłowo podaje godzinę i rozumie pytania o czas; • potrafi zaproponować wspólne wyjście i zareagować na propozycję; • rozumie prawie wszystkie potrzebne informacje w prostych materiałach; • tworzy krótką, zrozumiałą wypowiedź o swoim dniu lub czasie wolnym.
4 – dobry	• zna większość słownictwa z działu i zazwyczaj poprawnie mówi o swoim dniu; • z niewielką pomocą podaje godzinę i informuje, kiedy wykonuje czynność; • potrafi powiedzieć, co robi w wolnym czasie i gdzie spędza czas; • reaguje w większości poznanych sytuacji związanych z propozycją wspólnego działania; • rozumie główny sens i większość wymaganych informacji.
3 – dostateczny	• nazywa część pór dnia i codziennych czynności; • z pomocą wzoru podaje wybrane godziny; • mówi pojedynczymi prostymi zdaniami o czasie wolnym; • korzystając z podanych zwrotów, potrafi przyjąć lub odrzucić propozycję; • rozumie część podstawowych informacji w prostym tekście lub nagraniu.
2 – dopuszczający	• rozpoznaje niektóre słowa związane z codziennymi czynnościami i czasem wolnym; • przy pomocy podaje pojedynczą godzinę lub informację o jednej czynności; • stosuje pojedyncze gotowe zwroty przy proponowaniu/przyjmowaniu/odrzucaniu działania; • wyszukuje tylko niektóre informacje w bardzo prostym materiale; • buduje pojedyncze zdania z pomocą.
1 – niedostateczny	• nie rozpoznaje podstawowych pór dnia, czynności ani słownictwa czasu wolnego; • nie potrafi podać prostej informacji o godzinie lub codziennej czynności nawet według wzoru; • nie reaguje na poznane bardzo proste propozycje; • nie rozumie podstawowych informacji w bardzo prostym tekście lub nagraniu.

DZIAŁ 4. ŻYWIENIE I ZAKUPY

Zakres w rozkładzie materiału: lekcje 32–40.

Zakres treści: podstawowe produkty spożywcze; posiłki; napoje; upodobania; bardzo proste zamawianie w restauracji; wyrażanie życzeń i prośb; proste zakupy; pytanie o cenę

Powiązanie z podstawą programową II.2: I.6, I.7; II–VII

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
6 – celujący	• bardzo sprawnie nazywa poznane produkty, posiłki i napoje oraz mówi o swoich upodobaniach;

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
	• samodzielnie uczestniczy w bardzo krótkim dialogu w restauracji: zamawia jedzenie/napój i reaguje na podstawowe pytania; • samodzielnie uczestniczy w prostym dialogu zakupowym, pyta o cenę i przekazuje podstawowe życzenie zakupowe; • rozumie bardzo proste menu, dialogi i krótkie teksty związane z jedzeniem i zakupami, sprawnie wyszukując potrzebne informacje; • tworzy bardzo krótką wypowiedź ustną lub pisemną o tym, co lubi jeść/pić albo co chce kupić; • pewnie stosuje poznane środki językowe w nowej, ale bardzo prostej sytuacji.
5 – bardzo dobry	• samodzielnie nazywa większość produktów, posiłków i napojów; • mówi, co lubi jeść/pić oraz czego chciałby/chciałaby; • zamawia bardzo prosty posiłek i napój; • pyta o cenę i reaguje w prostej sytuacji zakupowej; • rozumie prawie wszystkie wymagane informacje w prostych tekstach i dialogach; • popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.
4 – dobry	• zna większość podstawowego słownictwa żywieniowego i zakupowego; • z niewielką pomocą mówi o swoich upodobaniach i zamawia prosty produkt lub napój; • potrafi zapytać o cenę i zrozumieć prostą odpowiedź; • rozumie główną myśl i większość informacji w bardzo prostych dialogach; • tworzy proste zdania dotyczące jedzenia i zakupów.
3 – dostateczny	• nazywa część podstawowych produktów i napojów; • z pomocą wzoru mówi, co lubi, i formułuje bardzo prostą prośbę lub zamówienie; • rozumie część informacji w prostym menu/dialogu; • z pomocą potrafi zapytać o cenę; • buduje proste zdania, popełniając błędy czasami utrudniające komunikację.
2 – dopuszczający	• rozpoznaje niektóre podstawowe produkty, napoje i liczby/ceny; • przy pomocy potrafi wskazać, co chce zjeść, wypić lub kupić; • stosuje pojedyncze gotowe zwroty typu „Ich möchte...” lub pytanie o cenę; • wyszukuje pojedyncze informacje w bardzo prostym materiale; • liczne błędy często zakłócają komunikację.
1 – niedostateczny	• nie rozpoznaje podstawowego słownictwa związanego z jedzeniem i zakupami; • mimo pomocy nie potrafi przekazać najprostszej prośby, zamówienia ani zapytać o cenę; • nie rozumie podstawowych informacji w bardzo prostym dialogu/menu; • nie tworzy najprostszego komunikatu według wzoru.

DZIAŁ 5. SPORT I AKTYWNOŚĆ

Zakres w rozkładzie materiału: lekcje 41–48.

Zakres treści: podstawowe dyscypliny sportu; ulubiony sport; częstotliwość aktywności; umiejętności; podstawowy sprzęt sportowy; bardzo proste informacje o sporcie w Niemczech i Polsce

Powiązanie z podstawą programową II.2: I.1, I.10, IX; II–VII

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
6 – celujący	• bardzo sprawnie nazywa poznane dyscypliny i podstawowy sprzęt sportowy; • samodzielnie mówi, jaki sport uprawia, jak często i co potrafi dobrze robić; • wyraża prostą opinię o sporcie oraz przekazuje bardzo podstawową informację porównującą zainteresowania sportowe w Polsce i Niemczech; • rozumie bardzo proste teksty/nagrania dotyczące sportu i sprawnie wyszukuje wymagane informacje; • tworzy krótką, spójną wypowiedź o swojej aktywności sportowej; • pewnie wykorzystuje poznane słownictwo i podstawowe konstrukcje bez wykraczania poza zakres działu.
5 – bardzo dobry	• samodzielnie nazywa większość poznanych dyscyplin i sprzętu; • mówi o ulubionym sporcie, częstotliwości aktywności i swoich umiejętnościach; • rozumie prawie wszystkie wymagane informacje w prostych materiałach; • tworzy bardzo krótką wypowiedź o sporcie i aktywności; • nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
4 – dobry	• zna większość podstawowego słownictwa sportowego; • z niewielką pomocą mówi, jaki sport lubi/uprawia i co potrafi robić; • potrafi podać podstawową informację o częstotliwości aktywności i sprzęcie; • rozumie główną myśl i większość informacji w bardzo prostych tekstach; • błędy nie uniemożliwiają komunikacji.
3 – dostateczny	• nazywa część dyscyplin i sprzętu sportowego; • z pomocą wzoru mówi, jaki sport lubi i co potrafi zrobić; • rozumie część podstawowych informacji w prostym materiale; • buduje bardzo proste zdania o sporcie; • popełnia liczne błędy, które czasami utrudniają zrozumienie.
2 – dopuszczający	• rozpoznaje niektóre nazwy dyscyplin sportowych i pojedyncze nazwy sprzętu; • przy pomocy podaje jedną lub dwie informacje o swojej aktywności; • stosuje pojedyncze poznane zwroty dotyczące umiejętności lub upodobań; • wyszukuje tylko niektóre informacje w bardzo prostym tekście/nagranie.
1 – niedostateczny	• nie rozpoznaje podstawowych nazw sportów i sprzętu w stopniu potrzebnym do wykonania zadania; • mimo pomocy nie potrafi przekazać najprostszej informacji o swoim sporcie lub umiejętności; • nie rozumie podstawowych informacji w bardzo prostym materiale; • nie buduje najprostszego komunikatu według wzoru.

DZIAŁ 6. ŚWIAT PRZYRODY I WAKACJE

Zakres w rozkładzie materiału: lekcje 49–58.

Zakres treści: miesiące i pory roku; pogoda; data urodzenia; zwierzęta domowe; bardzo prosty opis zwierzęcia; proste czynności związane z porami roku; proste plany wakacyjne; bardzo krótka pocztówka z wakacji

Powiązanie z podstawą programową II.2: I.1, I.8, I.12; II–VII

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
6 – celujący	• bardzo sprawnie nazywa miesiące, pory roku, podstawowe zjawiska pogodowe i poznane zwierzęta; • samodzielnie pyta o datę urodzenia i ją podaje; • tworzy bardzo krótki, logiczny opis zwierzęcia; • mówi w kilku prostych zdaniach o czynnościach wykonywanych latem/zimą i o swoich prostych planach wakacyjnych; • samodzielnie tworzy bardzo krótką pocztówkę wakacyjną zawierającą najważniejsze informacje; • rozumie bardzo proste teksty/nagrania o pogodzie, przyrodzie i wakacjach oraz sprawnie wyszukuje potrzebne informacje; • pewnie wykorzystuje poznane środki językowe w nowej, ale bardzo prostej sytuacji.
5 – bardzo dobry	• samodzielnie nazywa większość miesięcy, pór roku, zjawisk pogodowych i zwierząt; • podaje datę urodzenia i opisuje pogodę prostymi zdaniami; • tworzy bardzo prosty opis zwierzęcia; • mówi o prostych planach wakacyjnych; • redaguje bardzo krótką pocztówkę z wakacji według poznanego schematu; • rozumie prawie wszystkie wymagane informacje w prostych materiałach.
4 – dobry	• zna większość podstawowego słownictwa z działu; • z niewielką pomocą opisuje pogodę, podaje datę i mówi o zwierzęciu; • przekazuje kilka prostych informacji o wakacjach; • tworzy bardzo krótką pocztówkę lub opis, popełniając błędy, które nie zakłócają ogólnego zrozumienia; • rozumie główną myśl i większość wymaganych informacji.
3 – dostateczny	• nazywa część miesięcy, pór roku, zjawisk pogodowych i zwierząt; • z pomocą wzoru podaje datę lub opisuje pogodę jednym/dwoma prostymi zdaniami; • tworzy prosty opis zwierzęcia lub wypowiedź o wakacjach według wzoru; • redaguje bardzo krótką pocztówkę z pomocą; • rozumie część podstawowych informacji w prostych materiałach.
2 – dopuszczający	• rozpoznaje niektóre miesiące, pory roku, podstawowe określenia pogody i nazwy zwierząt; • przy pomocy podaje pojedynczą informację o pogodzie, dacie, zwierzęciu lub wakacjach; • z pomocą uzupełnia lub tworzy fragment bardzo krótkiej pocztówki według wzoru; • wyszukuje pojedyncze informacje w bardzo prostym tekście lub nagraniu.
1 – niedostateczny	• nie rozpoznaje podstawowego słownictwa dotyczącego pogody, pór roku, zwierząt i wakacji; • nie potrafi podać nawet pojedynczej informacji o pogodzie, dacie, zwierzęciu lub wakacjach mimo pomocy;

Ocena	Po zakończeniu działu uczeń:
	- nie rozumie podstawowych informacji w bardzo prostych tekstach/nagraniach; - nie potrafi utworzyć najprostszego zdania ani fragmentu pocztówki według wzoru.

XIV.4. Uwagi końcowe do kryteriów oceniania

1. Kryteria dotyczą wyłącznie wiadomości i umiejętności rzeczywiście zrealizowanych w danym dziale.
2. Ocena celująca nie wymaga opanowania słownictwa, struktur gramatycznych ani treści kulturowych wykraczających poza podstawę programową.
3. Podręcznik „Deutschtour FIT neu 7” jest pomocą dydaktyczną; zakres obowiązkowych wymagań wynika z podstawy programowej i przyjętego rozkładu materiału.
4. W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wymagania i formy sprawdzania wiadomości oraz umiejętności dostosowuje się zgodnie z obowiązującymi przepisami i zaleceniami.
5. Jeżeli szkoła stosuje określone w Statucie progi procentowe dla prac pisemnych, stosuje się skalę wynikającą ze Statutu szkoły, a nie automatycznie skalę proponowaną przez wydawnictwo.

XV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych w przepisach prawa oświatowego, m.in. na podstawie orzeczenia, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub rozpoznania potrzeb ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.¹³

Dostosowanie może dotyczyć sposobu prezentowania poleceń, tempa pracy, czasu na wykonanie zadania, formy odpowiedzi, zakresu jednorazowo sprawdzanego materiału, wykorzystania materiałów wspierających oraz sposobu oceniania.

XVI. Podręcznik wykorzystywany pomocniczo

W realizacji podstawy programowej w klasie VII wykorzystywany jest pomocniczo podręcznik „Deutschtour FIT neu 7”, wydawnictwo Nowa Era, przeznaczony do nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej, poziom II.2 / A1, numer dopuszczenia MEN: 1247/1/2026.¹⁴

Podręcznik jest narzędziem wspierającym realizację podstawy programowej i nie stanowi samodzielnej podstawy formułowania wymagań edukacyjnych.

XVII. Postanowienia końcowe

1. Wymagania edukacyjne odnoszą się do wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej obowiązującej klasę VII w roku szkolnym 2026/2027.
2. Zakres wymagań jest dostosowany do pierwszego roku nauki języka niemieckiego od podstaw.
3. Treści podręcznika lub materiałów dodatkowych wykraczające poza podstawę programową nie są obowiązkowe dla ucznia.
4. Uzyskanie oceny celującej nie wymaga opanowania treści wykraczających poza podstawę programową.
5. W przypadku rozbieżności pomiędzy materiałem dydaktycznym a podstawą programową pierwszeństwo ma obowiązująca podstawa programowa.

Przypisy i podstawa prawna

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej (...), w brzmieniu zmienionym rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. z 2024 r. poz. 996), załącznik nr 2, język obcy nowożytny, wariant II.2.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), § 2 ust. 2 pkt 1; dotychczasową podstawę stosuje się w roku szkolnym 2026/2027 w klasach II, III i V–VIII. Zob. także komunikat MEN z 13 marca 2026 r. dotyczący harmonogramu wdrażania nowej podstawy.
3. Podstawa programowa języka obcego nowożytnego, wariant II.2: drugi język obcy nowożytny od początku w klasie VII; orientacyjne nawiązanie do poziomu A1 ESOKJ na zakończenie II etapu edukacyjnego.
4. Tamże, cele kształcenia – wymagania ogólne I–V.
5. Tamże, treści nauczania – wymagania szczegółowe, dział I.
6. Tamże, wymagania szczegółowe II.
7. Tamże, wymagania szczegółowe III.
8. Tamże, wymagania szczegółowe IV–V.
9. Tamże, wymagania szczegółowe VI–VII.
10. Tamże, wymagania szczegółowe VIII.
11. Tamże, wymagania szczegółowe IX–XIV.
12. Tamże, „Warunki i sposób realizacji” – skuteczne porozumiewanie się jako nadrzędny cel kształcenia językowego oraz stopniowe dążenie do poprawności językowej na początkowych etapach nauki.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, § 2, z późn. zm.
14. Nowa Era, „Deutschtour FIT neu 7”, podręcznik do języka niemieckiego dla klasy siódmej szkoły podstawowej; etap edukacyjny II, poziom II.2, ESOKJ A1; nr dopuszczenia MEN 1247/1/2026.

ZAŁĄCZNIK NR 1. ROCZNY ROZKŁAD MATERIAŁU – JĘZYK NIEMIECKI, KLASA VII

drugi język obcy od podstaw • 2 godziny tygodniowo • wariant II.2

Rozkład służy realizacji podstawy programowej; „Deutschtour FIT neu 7” jest materiałem pomocniczym.

Nr	Temat lekcji	Słownictwo / zakres	Gramatyka – tylko funkcjonalnie	Funkcje językowe	Realizacja PP II.2
1	Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi z języka niemieckiego w klasie VII i przedmiotowym systemem oceniania.	zasady pracy, wymagania edukacyjne, sposoby sprawdzania osiągnięć	—	rozumienie zasad pracy i oceniania	organizacja pracy
2	Język niemiecki wokół nas – pierwsze spotkanie z językiem niemieckim.	internacjonalizmy, podstawowe informacje o obszarze niemieckojęzycznym	—	rozpoznawanie znanych słów; korzystanie z podobieństw między językami	IX, X, XIII, XIV
3	Hallo! – witamy się i żegnamy po niemiecku.	powitania i pożegnania	podstawowe zwroty i formy grzecznościowe	witanie się i żeganie	I.1; VI
4	Ich heiße... – przedstawiam się i pytam o imię.	dane osobowe	podstawowe formy czasowników heißen/sein	przedstawianie się; pytanie o imię	I.1; VI
5	Woher kommst du? – pytamy o pochodzenie i miejsce zamieszkania.	dane osobowe, miejsce pochodzenia i zamieszkania	podstawowe formy kommen/wohnen	pytanie i informowanie o pochodzeniu oraz miejscu zamieszkania	I.1; VI
6	Wie alt bist du? – podajemy wiek i podstawowe informacje o sobie.	wiek, liczebniki potrzebne do podania wieku	sein; pytania proste	pytanie o wiek i podawanie wieku	I.1; VI
7	Das bin ich! – przedstawiam siebie w kilku prostych zdaniach.	podstawowe dane osobowe	utrwalenie poznanych struktur	bardzo krótka wypowiedź o sobie	I.1; IV, V
8	Meine Familie – przedstawiam członków swojej rodziny.	rodzina	mein/meine; sein	nazywanie i przedstawianie członków rodziny	I.5; IV, VI
9	Wer ist das? – pytamy o osoby i udzielamy podstawowych informacji.	rodzina i dane osobowe	pytania proste; zaimki osobowe	uzyskiwanie i przekazywanie podstawowych informacji	I.1, I.5; VI
10	Was machst du gern? – mówimy o zainteresowaniach i upodobaniach.	zainteresowania, czas wolny	gern; podstawowe czasowniki w Präsens	wyrażanie upodobań	I.1, I.5; IV, VI
11	Was bist du von Beruf? – poznajemy podstawowe nazwy zawodów.	popularne zawody	sein; podstawowe formy rzeczowników	nazywanie zawodów i przekazywanie prostej informacji	I.4; VI
12	Powtórzenie – potrafię przedstawić siebie i swoją rodzinę.	człowiek, rodzina, zainteresowania	utrwalenie	łączenie poznanych funkcji komunikacyjnych	I.1, I.5; II–VII
13	Sprawdzian – człowiek i rodzina.	zakres zrealizowany w dziale	zakres zrealizowany w dziale	sprawdzenie umiejętności komunikacyjnych	I.1, I.5; II–VII

Nr	Temat lekcji	Słownictwo / zakres	Gramatyka – tylko funkcjonalnie	Funkcje językowe	Realizacja PP II.2
14	Meine Schule – nazywamy miejsca i pomieszczenia w szkole.	pomieszczenia szkolne	rodzajnik określony/nieokreślony w podstawowym użyciu	nazywanie i bardzo prosty opis szkoły	I.3; IV
15	Mein Stundenplan – mówimy o planie lekcji.	dni tygodnia, plan lekcji	haben	informowanie o planie lekcji	I.3; IV, VI
16	Meine Schulfächer – nazywamy przedmioty szkolne.	przedmioty szkolne	podstawowe konstrukcje zdaniowe	nazywanie przedmiotów szkolnych	I.3; IV
17	Mein Lieblingsfach – mówimy o ulubionych przedmiotach i wyrażamy prostą opinię.	przedmioty szkolne	gern / finden w prostym użyciu	wyrażanie upodobań i prostej opinii	I.3; IV, VI
18	Meine Schulsachen – nazywamy przybory szkolne.	przybory szkolne, kolory	rodzajniki w podstawowym użyciu	nazywanie przyborów	I.3; IV
19	Was hast du in deiner Schultasche? – mówimy, co mamy w plecaku.	przybory szkolne	haben; kein w podstawowym użyciu	informowanie o posiadaniu / braku przedmiotów	I.3; VI
20	Aktivitäten in der Schule – mówimy o zajęciach i życiu szkolnym.	życie szkoły, koła zainteresowań	poznane struktury	przekazywanie prostych informacji o życiu szkoły	I.3; IV, VI
21	Powtórzenie – moja szkoła.	edukacja	utrwalenie	rozumienie i tworzenie prostych komunikatów	I.3; II–VII
22	Sprawdzian – szkoła i edukacja.	zakres zrealizowany w dziale	zakres zrealizowany	sprawdzenie umiejętności	I.3; II–VII
23	Mein Tag – poznajemy pory dnia i podstawowe czynności codzienne.	pory dnia, czynności codzienne	podstawowe czasowniki, także rozdzielnie złożone w poznanych zwrotach	opowiadanie o codziennych czynnościach	I.5; IV
24	Wie spät ist es? – pytamy o godzinę i podajemy czas.	czas zegarowy	konstrukcje do podawania godziny	pytanie o godzinę i jej podawanie	I.5; VI
25	Wann beginnt die Schule? – określamy czas wykonywania czynności.	czas, dzień szkolny	poznane czasowniki w Präsens	informowanie, kiedy odbywa się czynność	I.3, I.5; IV, VI
26	Meine Freizeit – opowiadamy, co robimy w czasie wolnym.	formy spędzania czasu wolnego	podstawowe czasowniki w Präsens	bardzo prosta wypowiedź o czasie wolnym	I.5; IV
27	Wohin gehen wir? – mówimy o miejscach spędzania czasu wolnego.	miejsca w mieście i czasu wolnego	wybrane przyimki w gotowych konstrukcjach	informowanie o miejscu i aktywności	I.5, I.8; VI
28	Hast du Zeit? – proponujemy wspólne spędzenie czasu.	czas wolny	formy grzecznościowe	proponowanie wspólnego działania	I.5; VI
29	Ja, gern! / Leider nicht – przyjmujemy i odrzucamy propozycje.	czas wolny	gotowe zwroty	przyjmowanie i odrzucanie propozycji	I.5; VI
30	Powtórzenie – mój dzień i czas wolny.	życie prywatne	utrwalenie	łączenie funkcji komunikacyjnych	I.5; II–VII
31	Sprawdzian – dzień codzienny i czas wolny.	zakres działu	zakres działu	sprawdzenie umiejętności	I.5; II–VII
32	Was isst du gern? – poznajemy podstawowe produkty spożywcze.	artykuły spożywcze	podstawowe czasowniki essen/mögen w poznanych formach	nazywanie produktów i upodobań	I.6; IV, VI

Nr	Temat lekcji	Słownictwo / zakres	Gramatyka – tylko funkcjonalnie	Funkcje językowe	Realizacja PP II.2
33	Frühstück und Abendessen – mówimy o posiłkach.	posiłki, produkty	poznane konstrukcje	informowanie, co jemy i pijemy	I.6; IV
34	Was trinkst du gern? – napoje i wyrażanie upodobań.	napoje	gern / mögen	wyrażanie upodobań	I.6; VI
35	Im Restaurant – zamawiamy bardzo prosty posiłek i napój.	posiłki, napoje, lokal gastronomiczny	möchte w funkcjonalnym użyciu	zamawianie jedzenia i napojów	I.6; VI
36	Ich möchte... – wyrażamy proste życzenia związane z jedzeniem.	żywienie	möchte	wyrażanie życzeń i prośb	I.6; VI
37	Im Geschäft – robimy proste zakupy.	towary, kupowanie	podstawowe zwroty zakupowe	kupowanie i reagowanie w sklepie	I.7; VI
38	Wie viel kostet das? – pytamy o cenę.	ceny, zakupy	liczebniki w zakresie potrzebnym komunikacyjnie	pytanie o cenę i udzielanie informacji	I.7; VI
39	Powtórzenie – jedzenie i zakupy.	żywienie, zakupy	utrwalenie	łączenie poznanych funkcji	I.6, I.7; II–VII
40	Sprawdzian – żywienie i zakupy.	zakres działu	zakres działu	sprawdzenie umiejętności	I.6, I.7; II–VII
41	Machst du Sport? – poznajemy podstawowe dyscypliny sportowe.	dyscypliny sportu	podstawowe czasowniki	informowanie o uprawianiu sportu	I.10; IV, VI
42	Mein Lieblingssport – mówimy o ulubionym sporcie.	sport	gern / mögen	wyrażanie upodobań i prostej opinii	I.10; IV, VI
43	Wie oft machst du Sport? – mówimy, jak często jesteśmy aktywni.	sport, częstotliwość	określenia częstotliwości	informowanie o częstotliwości aktywności	I.10; IV
44	Was kannst du gut? – mówimy o swoich umiejętnościach.	umiejętności, sport	können w podstawowym użyciu	mówienie o umiejętnościach	I.1, I.10; VI
45	Was brauchen wir zum Sport? – podstawowy sprzęt sportowy.	sprzęt sportowy	brauchen w prostych konstrukcjach	informowanie o potrzebnym sprzęcie	I.10; IV
46	Sport in Deutschland und in Polen – bardzo proste porównanie zainteresowań sportowych.	sport, elementy kulturowe	poznane struktury	przekazywanie prostych informacji i opinii	I.10; IX
47	Powtórzenie – sport i aktywność.	sport	utrwalenie	łączenie poznanych umiejętności	I.10; II–VII
48	Sprawdzian – sport.	zakres działu	zakres działu	sprawdzenie umiejętności	I.10; II–VII
49	Monate und Jahreszeiten – miesiące i pory roku.	miesiące, pory roku	poznane konstrukcje	nazywanie miesięcy i pór roku	I.12; IV
50	Wie ist das Wetter? – opisujemy pogodę.	pogoda	es w podstawowych zwrotach pogodowych	bardzo prosty opis pogody	I.12; IV
51	Wann hast du Geburtstag? – pytamy o datę urodzenia i ją podajemy.	daty	liczebniki potrzebne do dat	pytanie o datę i jej podawanie	I.1, I.12; VI
52	Meine Haustiere – nazywamy zwierzęta domowe.	zwierzęta	podstawowe rzeczowniki i czasowniki	nazywanie zwierząt	I.12; IV
53	Mein Haustier – bardzo prosty opis zwierzęcia.	zwierzęta, cechy	podstawowe przymiotniki w prostych konstrukcjach	bardzo krótki opis zwierzęcia	I.12; IV, V

Nr	Temat lekcji	Słownictwo / zakres	Gramatyka – tylko funkcjonalnie	Funkcje językowe	Realizacja PP II.2
54	Sommer und Winter – mówimy o prostych czynnościach związanych z porami roku.	pory roku, aktywności	poznane struktury	opowiadanie o prostych czynnościach	I.12; IV
55	Meine Ferien – mówimy o prostych planach wakacyjnych.	wakacje, podróżowanie	podstawowe konstrukcje do wyrażania planów	informowanie o planach i zamierzeniach	I.8, I.12; IV
56	Eine Postkarte aus den Ferien – tworzymy bardzo krótką pocztówkę wakacyjną.	wakacje	poznane struktury	tworzenie bardzo krótkiego tekstu	I.8, I.12; V
57	Powtórzenie – pogoda, przyroda i wakacje.	świat przyrody, podróżowanie	utrwalenie	łączenie poznanych umiejętności	I.8, I.12; II–VII
58	Sprawdzian – świat przyrody i wakacje.	zakres działu	zakres działu	sprawdzenie umiejętności	I.8, I.12; II–VII
59	Ich kann schon Deutsch! – gry i zadania komunikacyjne podsumowujące rok.	materiał całoroczny	utrwalenie	rozumienie, reagowanie i przekazywanie informacji	II–VIII
60	Podsumowanie wiadomości i umiejętności zdobytych w klasie VII.	materiał całoroczny	utrwalenie	samoocena i podsumowanie osiągnięć	X, XIII

Uwagi: Podręcznik „Deutschtour FIT neu 7” jest wykorzystywany pomocniczo. Rozkład został ograniczony do treści służących realizacji wymagań podstawy programowej wariantu II.2. Nie ujęto jako odrębnych obowiązkowych tematów m.in. ćwiczeń o podwyższonym stopniu trudności, dodatkowych treningów leksykalno-gramatycznych oraz szczegółowych treści realioznawczych wykraczających poza potrzeby początkującej grupy.

Opracował/a: Joanna Mettel
nauczyciel języka niemieckiego
Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Jana Pawła II w Sztumie