

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA II KLASY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA I ZESZYTU ĆWICZEŃ  
„SUPER HEROES 2” WYDAWNICTWA NOWA ERA**

Rok szkolny 2026/2027

## 1. Podstawa opracowania

Dokument określa szczegółowe wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla ucznia klasy II szkoły podstawowej. Wymagania sformułowano operacyjnie, tak aby wskazywały konkretne, możliwe do zaobserwowania wiadomości i umiejętności ucznia. Opracowanie uwzględnia materiał serii Super Heroes 2 wydawnictwa Nowa Era (podręcznik i zeszyt ćwiczeń), w tym układ ośmiu rozdziałów, powtórzenia, zadania fonetyczne, elementy samooceny i rozwijanie kompetencji cyfrowych, oraz wymagania podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego.

W klasie II rozwój sprawności ustnych pozostaje bardzo ważny, ale w porównaniu z klasą I zwiększa się zakres czytania i pisania: uczeń rozpoznaje i czyta poznane wyrazy, wyrażenia i proste zdania, uzupełnia je, zapisuje krótkie odpowiedzi i tworzy proste wypowiedzi według wzoru.

## 2. Zasady interpretowania wymagań w klasie II

- Wymagania odnoszą się do materiału wcześniej wprowadzonego, objaśnionego i przećwiczonego na lekcjach.
- Uczeń powinien stopniowo przechodzić od wykonywania zadania z pomocą ilustracji, gestu lub modelu do coraz większej samodzielności.
- W rozumieniu ze słuchu ocenia się przede wszystkim rozpoznawanie znaczenia, wychwytywanie informacji i właściwą reakcję, a nie odtwarzanie nagrania słowo w słowo.
- W mówieniu najważniejsza jest komunikatywność, adekwatność reakcji oraz stosowanie poznanych słów i struktur; drobne błędy są dopuszczalne, jeśli nie zakłócają zrozumienia.
- W czytaniu uczeń pracuje na poznanym materiale: dopasowuje tekst do ilustracji, czyta krótkie zdania i wyszukuje prostą informację.
- W pisaniu uczeń przepisuje, uzupełnia, podpisuje, odpowiada krótko na pytania i tworzy bardzo proste zdania według wzoru.
- Zakres wsparcia nauczyciela jest ważnym kryterium oceny stopnia opanowania umiejętności.
- Wymagania i sposób sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

## 3. Wymagania ogólne – umiejętności językowe

### Znajomość środków językowych

- rozpoznaje i rozumie poznane słowa, wyrażenia i bardzo proste zdania dotyczące siebie, szkoły, jedzenia, codziennych czynności, ubrań, sportu, zwierząt, przyrody, gospodarstwa i wakacji;
- stosuje poznane struktury w typowych, wcześniej ćwiczonych sytuacjach;
- rozróżnia znaczenie podstawowych form twierdzących, przeczących i pytających występujących w materiale klasy II;
- wykorzystuje poznane liczby, kolory, przymiotniki i czasowniki do prostego opisywania osób, rzeczy, zwierząt i sytuacji.

## Rozumienie ze słuchu

- rozumie typowe polecenia nauczyciela i polecenia w nagraniach;
- rozpoznaje poznane słownictwo w piosenkach, dialogach i historyjkach;
- wskazuje ilustrację, osobę, przedmiot lub miejsce zgodnie z usłyszaną informacją;
- porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń lub treścią nagrania;
- decyduje, czy proste zdanie jest zgodne z nagraniem;
- wyszukuje w krótkim nagraniu pojedyncze informacje szczegółowe.

## Mówienie

- nazywa poznane osoby, miejsca, przedmioty, produkty, czynności, zwierzęta i zjawiska;
- tworzy krótkie zdania według poznanego wzoru;
- odpowiada na proste pytania dotyczące siebie i najbliższego otoczenia;
- zadaje poznane pytania i prowadzi bardzo krótki dialog z kolegą/koleżanką;
- opisuje prostą ilustrację kilkoma zdaniami przy wykorzystaniu poznanego materiału;
- śpiewa piosenki, recytuje rymowanki i odgrywa krótkie scenki.

## Reagowanie językowe

- wita się, żegna, dziękuje, prosi i przeprasza w poznanych sytuacjach;
- pyta o osobę, miejsce, przedmiot, kolor, umiejętność, upodobanie, codzienną czynność, pogodę lub posiadanie – w zakresie poznanych struktur;
- udziela krótkich odpowiedzi twierdzących i przeczących;
- wyraża upodobania i brak upodobania;
- reaguje na polecenie, propozycję, pytanie lub informację odpowiednim słowem, zwrotem, zdaniem albo działaniem.

## Czytanie

- czyta poznane wyrazy, wyrażenia i bardzo proste zdania;
- dopasowuje zapis do ilustracji lub ilustrację do krótkiego tekstu;
- wyszukuje prostą informację w krótkim tekście, dialogu, opisie lub e-mailu;
- rozpoznaje, czy zdanie jest zgodne z ilustracją lub przeczytanym tekstem;
- czyta krótkie wypowiedzi bohaterów i wykorzystuje je jako model do własnej wypowiedzi.

## Pisanie

- poprawnie przepisuje poznane wyrazy i krótkie zdania;
- uzupełnia brakujące litery, wyrazy i elementy zdań;
- podpisuje ilustracje i zapisuje krótkie odpowiedzi na pytania;
- układa i zapisuje proste zdania z podanych elementów;
- tworzy według wzoru bardzo krótki opis, dialog, informację lub wypowiedź o sobie.

## Fonetyka, strategie i współpraca

- rozpoznaje i ćwiczy wybrane zależności między zapisem a brzmieniem w zadaniach Phonics;
- naśladuje model wymowy i rytm krótkich wypowiedzi;

- korzysta ze słownika obrazkowego, kart wyrazowych i prostych źródeł cyfrowych pod kierunkiem nauczyciela;
- wykorzystuje obraz, kontekst i znane elementy zdania do odgadnięcia znaczenia;
- pracuje w parze i grupie, przestrzega reguł gier językowych i słucha wypowiedzi innych;
- dokonuje prostej samooceny i wskazuje materiał wymagający dalszego ćwiczenia.

## 4. Szczegółowe wymagania według materiału Super Heroes 2

Poniżej określono wymagania dla Startera i ośmiu rozdziałów kursu. Zapisy celowo są szczegółowe i odnoszą się do konkretnych czynności ucznia.

### Starter – powtórzenie i przygotowanie do pracy w klasie II

**Zakres językowy:** kolory; liczby 1–20; wybrane przedmioty związane z wakacjami; przybory szkolne; przedstawianie się; pytanie o imię i wiek; podstawowe polecenia lekcyjne

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje i nazywa poznane wcześniej kolory, przybory szkolne i wybrane przedmioty związane z wakacjami;
- liczy w zakresie 1–20 i rozpoznaje liczby w nagraniu lub zapisie;
- przedstawia się oraz podaje swój wiek według poznanego wzoru;
- zadaje pytanie o imię i wiek i udziela na nie krótkiej odpowiedzi;
- rozumie podstawowe polecenia klasowe i właściwie na nie reaguje;
- czyta poznane wyrazy i proste zdania wspierane ilustracją;
- zapisuje swoje imię, wiek oraz wybrane poznane wyrazy według wzoru;
- rozpoznaje bohaterów kursu i śledzi prostą historię obrazkową.

### Unit 1 – Me and my super powers

**Zakres językowy:** pomieszczenia i miejsca w szkole: classroom, corridor, toilet, gym, school shop, library, canteen, sports field; położenie; umiejętności; pytania Where's...? i Can you...?; odpowiedzi Yes, I can./No, I can't.

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje ze słuchu i nazywa poznane pomieszczenia i miejsca w szkole;
- czyta nazwy miejsc w szkole i dopasowuje je do ilustracji;
- pyta o położenie osoby lub miejsca, używając poznanego wzoru Where's...?;
- rozumie i stosuje proste określenia położenia ćwiczone w rozdziale, m.in. on the left/on the right;
- rozumie pytania o umiejętności z Can you...? i udziela odpowiedzi Yes, I can./No, I can't.;
- mówi o wybranych czynnościach, które potrafi lub których nie potrafi wykonać;
- rozumie sens piosenki i historyjki oraz wskazuje informacje zgodne z nagraniem;
- czyta krótkie zdania dotyczące osób, miejsc i umiejętności;
- układa i zapisuje proste zdania lub fragment dialogu z poznanych elementów;
- odgrywa krótki dialog dotyczący szukania miejsca w szkole lub pytania o umiejętność;

- wykorzystuje poznane słownictwo w grze lub zadaniu komunikacyjnym, przestrzegając reguł pracy w parze.

## Unit 2 – Me and my food

**Zakres językowy:** produkty spożywcze, m.in. pear, plum, tomato, milk, cucumber, biscuit, cereal, soup; liczba pojedyncza i mnoga w poznanych przykładach; upodobania I like/I don't like; samopoczucie i emocje: tasty, awful, hungry, thirsty, bored, excited, fine, angry

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane produkty spożywcze;
- liczy i nazywa produkty w liczbie pojedynczej i mnogiej w poznanych przykładach;
- wyraża upodobania dotyczące jedzenia za pomocą I like... / I don't like...;
- pyta lub reaguje na pytanie o upodobania w ramach przeciwiczonych zwrotów;
- rozpoznaje i stosuje poznane określenia samopoczucia i emocji;
- tworzy proste zdania typu I'm hungry/thirsty/bored/excited oraz I'm not... według wzoru;
- rozumie sens historyjki i wskazuje produkty lub informacje występujące w nagraniu;
- dopasowuje proste zdania do ilustracji i rozpoznaje zdania zgodne z sytuacją;
- zapisuje nazwy produktów oraz tworzy krótkie zdania o swoich upodobaniach;
- uczestniczy w krótkim dialogu dotyczącym jedzenia i samopoczucia;
- korzysta z prostego źródła informacji, aby znaleźć nazwę wybranego produktu lub owocu.

## Unit 3 – Me and my day

**Zakres językowy:** codzienne czynności: get up, have breakfast, have dinner, go to school, relax, do my homework, tidy my room, go to bed; dni tygodnia; polecenia; pytania Do you...? i odpowiedzi Yes, I do./No, I don't.

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane codzienne czynności;
- rozpoznaje, nazywa i porządkuje dni tygodnia;
- rozumie proste polecenia dotyczące codziennych czynności, np. Get up!, Go to bed!, Tidy your room!;
- mówi, w jakie dni wykonuje wybrane czynności, według podanego wzoru;
- zadaje pytania Do you... on Monday/Saturday...? i odpowiada Yes, I do./No, I don't.;
- rozumie piosenkę lub historyjkę dotyczącą planu dnia i wskazuje właściwe ilustracje;
- czyta proste zdania o codziennych czynnościach i dopasowuje je do ilustracji;
- wyszukuje w krótkiej wypowiedzi informację o dniu tygodnia lub czynności;
- uzupełnia i zapisuje proste zdania o swoim tygodniu;
- odgrywa dialog dotyczący codziennych obowiązków i czynności;
- wykorzystuje materiał z rozdziału w zadaniu powtórzeniowym bez stałej podpowiedzi nauczyciela.

## Unit 4 – Me and my clothes

**Zakres językowy:** ubrania: top, trousers, tracksuit, jacket, shoes, hoodie, sweater, beanie; kolory; sporty: football, swimming, cycling, skiing, ice skating, tennis, basketball, climbing; opis ubioru; pytanie o kolor; Are you good at...?

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje ze słuchu, nazywa, czyta i zapisuje poznane nazwy ubrań;
- opisuje ubiór osoby według wzoru He's/She's got...;
- pyta o kolor ubrania i udziela krótkiej odpowiedzi, np. What colour is your beanie? It's...;
- rozpoznaje, nazywa i czyta nazwy poznanych sportów;
- zadaje pytanie Are you good at...? i odpowiada Yes, I am./No, I'm not.;
- mówi, w jakiej aktywności jest dobry/dobra, korzystając z poznanego wzoru;
- rozumie nagranie dotyczące ubrań lub sportów i wskazuje właściwe osoby/ilustracje;
- czyta krótkie opisy osób i dopasowuje je do ilustracji;
- uzupełnia proste zdania nazwami ubrań, kolorów lub sportów;
- tworzy krótki opis stroju lub swoich umiejętności sportowych według modelu;
- uczestniczy w zadaniu komunikacyjnym, pytając kolegę/koleżankę o kolor, strój lub sport.

## Unit 5 – Me and my animal project

**Zakres językowy:** dzikie zwierzęta: giraffe, elephant, tiger, bear, crocodile, bird, monkey, whale; przymiotniki opisujące zwierzęta; this/that w poznanych przykładach; umiejętności zwierząt z can

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje ze słuchu i nazywa poznane dzikie zwierzęta;
- czyta i zapisuje nazwy zwierząt oraz dopasowuje je do ilustracji;
- pyta o zwierzę za pomocą What's this?/What's that? i udziela odpowiedzi;
- opisuje zwierzę przy użyciu poznanych przymiotników, np. big/small oraz innych określeń ćwiczonych w rozdziale;
- rozróżnia i stosuje this/that w przećwiczonych zdaniach dotyczących zwierząt;
- mówi, co zwierzę potrafi robić, używając can, np. It can run/climb...;
- rozumie krótki opis zwierzęcia i wskazuje właściwą ilustrację;
- czyta prosty tekst o zwierzęciu i wyszukuje w nim wskazane informacje;
- uzupełnia i zapisuje proste zdania opisujące zwierzę;
- przygotowuje bardzo krótki projekt/prezentację o wybranym zwierzęciu według wzoru;
- pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje prostą informację o wybranym zwierzęciu w źródle cyfrowym;
- słucha prezentacji innych uczniów i potrafi zareagować na jej treść.

## Unit 6 – Me and my garden

**Zakres językowy:** ogród: tree, flower, bee, butterfly, ladybird, spider, frog, worm; liczebność i występowanie elementów; pogoda: sunny, cloudy, rainy, snowy, windy, foggy, hot, cold; pytanie What's the weather like today?

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje, nazywa, czyta i zapisuje poznane rośliny i zwierzęta ogrodowe;
- liczy elementy na ilustracji i mówi, co znajduje się w ogrodzie, według poznanego wzoru;
- rozumie i stosuje proste zdania twierdzące i przeczące dotyczące elementów ogrodu w zakresie materiału rozdziału;
- rozpoznaje i nazywa poznane określenia pogody;
- zadaje pytanie *What's the weather like today?* i udziela krótkiej odpowiedzi, np. *It's sunny and windy.*;
- łączy pogodę z prostą czynnością możliwą w danych warunkach, korzystając z poznanych wzorów;
- rozumie piosenkę, historyjkę lub dialog dotyczący ogrodu i pogody;
- czyta zdania i ocenia, czy pasują do ilustracji;
- czyta krótki tekst/e-mail i wyszukuje w nim prostą informację;
- zapisuje nazwy elementów ogrodu i pogody oraz tworzy krótki opis ilustracji;
- układa i zapisuje prosty dialog o pogodzie według wzoru;
- pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje informację o pogodzie w wybranym miejscu;
- rozpoznaje podstawowe informacje kulturowe w materiale okolicznościowym realizowanym w tym okresie.

## Unit 7 – Me and my farm

**Zakres językowy:** zwierzęta gospodarskie: cow, calf, horse, foal, sheep, lamb, hen, chick; posiadanie have got; czynności w gospodarstwie, m.in. feed, collect honey, ride a horse, milk a cow, water plants, grow/pick vegetables/fruit

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje ze słuchu, nazywa, czyta i zapisuje poznane zwierzęta gospodarskie oraz ich młode;
- porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania;
- mówi, jakie zwierzęta znajdują się w gospodarstwie, korzystając z *I've got...*;
- zadaje pytanie *Have you got...?* i udziela odpowiedzi twierdzącej lub przeczącej w poznanym zakresie;
- rozpoznaje i nazywa czynności wykonywane w gospodarstwie;
- mówi o wykonywanej czynności według wzoru ćwiczzonego w rozdziale;
- rozumie sens historyjki obrazkowej i wskazuje zdania zgodne z jej treścią;
- czyta nazwy zwierząt, czynności i proste zdania, dopasowując je do ilustracji;
- czyta krótki tekst o gospodarstwie lub zwierzęciu i wyszukuje prostą informację;
- zapisuje odpowiedzi na pytania oraz proste zdania o wybranym zwierzęciu;
- opisuje wybrane zwierzę gospodarskie lub gospodarstwo kilkoma prostymi zdaniami według wzoru;
- wykorzystuje poznane słownictwo i struktury w dialogu z kolegą/koleżanką.

## Unit 8 – Me and my holidays

**Zakres językowy:** wakacje: ticket, money, passport, suitcase; środki transportu: by car, by plane, by train, by bus; miejsca wakacyjne i położenie; I'm going on holiday/by...; pytania Are you going by...? i Are you by...?

Po zakończeniu pracy z tym zakresem uczeń:

- rozpoznaje, nazywa, czyta i zapisuje poznane przedmioty związane z podróżą i wakacjami;
- rozpoznaje i stosuje poznane określenia środków transportu;
- mówi o planowanej podróży według wzoru I'm going on holiday. I'm going by...;
- zadaje pytanie Are you going by...? i reaguje krótką odpowiedzią;
- rozpoznaje i nazywa poznane miejsca związane z wakacjami;
- zadaje i rozumie proste pytanie o położenie, np. Are you by the river?, i udziela odpowiedzi;
- rozumie piosenkę, dialog lub historyjkę dotyczącą podróży i wskazuje właściwe ilustracje;
- czyta wyrazy, wyrażenia i proste zdania oraz dopasowuje je do ilustracji;
- uzupełnia brakujące litery i wyrazy w materiale wakacyjnym;
- uzupełnia proste zdania opisujące wymarzone wakacje;
- tworzy bardzo krótką wypowiedź o tym, dokąd lub jak chciałby/chciałaby pojechać, korzystając z poznanych wzorów;
- wykorzystuje słownictwo i struktury z wcześniejszych rozdziałów w końcowym zadaniu powtórzeniowym;
- dokonuje samooceny: wskazuje, które sprawności i zakresy materiału opanował/a, a które wymagają dalszego utrwalenia.

## 5. Poziomy opanowania wymagań

Poniższe poziomy służą do bieżącej informacji zwrotnej i oceny opisowej. Nie są automatycznie odpowiednikami ocen cyfrowych, chyba że zasady obowiązujące w szkole stanowią inaczej.

| Obszar                        | Wymaga dalszego ćwiczenia                                                        | Opanował/a                                                                                                     | Opanował/a bardzo dobrze                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Słownictwo i struktury</b> | rozpoznaje część materiału; często potrzebuje podpowiedzi, ilustracji lub modelu | rozpoznaje i stosuje większość poznanego materiału; przy trudniejszych zadaniach potrzebuje niewielkiej pomocy | sprawnie i samodzielnie stosuje poznany materiał oraz łączy wiadomości z różnych rozdziałów  |
| <b>Rozumienie ze słuchu</b>   | rozumie pojedyncze informacje; wymaga powtórzeń i wsparcia wizualnego            | rozumie większość ćwiczonych wypowiedzi i zwykle poprawnie wyszukuje informacje                                | samodzielnie i trafnie rozumie sens oraz szczegóły krótkich ćwiczonych wypowiedzi            |
| <b>Mówienie i reagowanie</b>  | odpowiada głównie po modelu; potrzebuje częstych podpowiedzi                     | tworzy krótkie wypowiedzi i uczestniczy w dialogu z niewielkim wsparciem                                       | samodzielnie reaguje i tworzy krótkie wypowiedzi, poprawnie wykorzystując poznane wzory      |
| <b>Czytanie</b>               | rozpoznaje część wyrazów i zdań głównie z pomocą ilustracji                      | czyta większość poznanych wyrazów i prostych zdań oraz wyszukuje podstawową informację                         | sprawnie czyta poznany materiał, dopasowuje informacje i samodzielnie wykonuje zadanie       |
| <b>Pisanie</b>                | przepisuje i uzupełnia głównie z pomocą; popełnia liczne błędy                   | poprawnie przepisuje i uzupełnia większość materiału oraz zapisuje proste zdania według wzoru                  | samodzielnie zapisuje poznane wyrazy, odpowiedzi i krótkie zdania; potrafi zmodyfikować wzór |
| <b>Współpraca i strategię</b> | potrzebuje przypominania zasad oraz pomocy w organizacji pracy                   | zwykle pracuje zgodnie z instrukcją, korzysta z podpowiedzi i współpracuje                                     | pracuje samodzielnie, aktywnie współpracuje, korzysta ze źródeł i trafnie dokonuje samooceny |

## 6. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia

- obserwacja rozumienia poleceń, reakcji językowych i pracy podczas lekcji;
- zadania ze słuchu: wskazywanie, numerowanie, porządkowanie, dopasowywanie, wybór odpowiedzi i ocena zgodności informacji;
- odpowiedzi ustne: nazywanie, opisywanie ilustracji, krótkie odpowiedzi, dialogi w parach, scenki i prezentacje;
- czytanie poznanych wyrazów, zdań, krótkich dialogów i tekstów oraz wyszukiwanie prostych informacji;
- zadania pisemne: przepisywanie, uzupełnianie, podpisywanie, układanie zdań, krótkie odpowiedzi i proste opisy według wzoru;
- zadania fonetyczne Phonics i powtarzanie za nagraniem;
- zadania powtórzeniowe po rozdziałach i powtórzenia kumulatywne;
- projekty, zadania plastyczno-językowe i proste zadania z wykorzystaniem źródeł cyfrowych;
- samoocena ucznia oraz rozmowa o postępach i trudnościach.

## 7. Kryteria informacji zwrotnej

- stopień samodzielności ucznia przy wykonywaniu zadania;
- poprawność rozumienia polecenia i wyszukania wymaganej informacji;
- zakres opanowanego słownictwa i umiejętność zastosowania go w zdaniu;
- umiejętność adekwatnego reagowania na pytanie lub wypowiedź rozmówcy;
- komunikatywność i zrozumiałość wypowiedzi ustnej;
- postęp w czytaniu poznanych wyrazów i prostych tekstów;
- postęp w zapisie wyrazów, odpowiedzi i prostych zdań;
- umiejętność wykorzystania wcześniej poznanego materiału w nowym, ale podobnym zadaniu;
- współpraca, stosowanie strategii uczenia się i dokonywanie samooceny.

## 8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania i sposób sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do rozpoznanych potrzeb i możliwości ucznia, zachowując cele komunikacyjne właściwe dla etapu edukacyjnego.

- wydłużenie czasu na odpowiedź i wykonanie zadania;
- dzielenie dłuższego polecenia na krótsze etapy;
- powtarzanie nagrania lub polecenia i upewnianie się, że uczeń je rozumie;
- częstsze stosowanie ilustracji, gestu, ruchu, kart wyrazowych i modelu językowego;
- zmniejszenie liczby elementów w jednym zadaniu bez zmiany sprawdzanej umiejętności;
- umożliwienie odpowiedzi przez wskazanie lub wybór, jeśli celem jest sprawdzenie rozumienia;
- ograniczenie wpływu trudności grafomotorycznych lub artykulacyjnych na ocenę wiedzy językowej;
- częstsze utrwalanie słownictwa i struktur w różnych typach aktywności;

- ocenianie przede wszystkim indywidualnego postępu i stopnia samodzielności.

## 9. Uwagi końcowe

Dokument stanowi szczegółowy opis wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego materiału Super Heroes 2. Nauczyciel może modyfikować tempo realizacji i zakres wsparcia w zależności od potrzeb zespołu klasowego. W klasie II szczególne znaczenie ma systematyczna diagnoza rozwoju każdej sprawności: rozumienia ze słuchu, mówienia i reagowania, czytania oraz pisanie.

## Źródła wykorzystane przy opracowaniu

1. Super Heroes 2, Nowa Era – podręcznik i zeszyt ćwiczeń dla klasy II szkoły podstawowej.
2. Super Heroes 2 – rozkład materiału nauczania dla klasy II, Nowa Era, zgodny z podstawą programową obowiązującą od 2024 r.
3. Materiały metodyczne i kryteria oceniania do serii Super Heroes 2, Nowa Era.
4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – I etap edukacyjny, język obcy nowożytny.