

WEWNA̧TRZSZKOLNY SYSTEM

DORADZTWA ZAWODOWEGO

Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana

Pawła II w Sztumie

Rok szkolny 2023/2024

Wstęp:

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do świadomych wyborów edukacyjno- zawodowych, czyli do wyboru szkoły ponadpodstawowej, poziomu i kierunku kształcenia, przyszłego zawodu.

WSDZ określa role i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty i metody pracy.

Głównym założeniem WSDZ jest przygotowanie ucznia do planowania dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej.

Doradztwo edukacyjno- zawodowe wpisuje się w plan wychowawczo - profilaktyczny szkoły. Do funkcji doradztwa zawodowego zalicza się działania wobec ucznia (i wobec rodzica) takie jak: kierowanie, doradzanie, sugerowanie, pomaganie w wyborze takiej ścieżki edukacyjno- zawodowej, która zagwarantuje pełny rozwój osobowy i samorealizację ucznia.

Cele doradztwa edukacyjno- zawodowego w szkole podstawowej.

Cel główny:

Przygotowanie uczniów (i ich rodziców) do świadomego i trafnego wyboru ścieżki edukacyjno- zawodowej, na każdym etapie kształcenia.

Cele szczegółowe:

Cele ukierunkowane na ucznia:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń,
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy,

- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej,
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy,
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych,
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej,
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika,
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,
- rozwijanie umiejętności uczenia się,
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Cele ukierunkowane na nauczycieli:

- budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia,
- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli,
- wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych .

Cele ukierunkowane na rodziców:

- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
- aktualizacja wiedzy na temat ofert szkół ponadpodstawowych,
- aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych,
- udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia,
- rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego,
- wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko,
- wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji.

Realizacja WSDZ w szkole.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego realizowany jest przez społeczność szkolną: dyrektora szkoły, doradcę zawodowego, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawców, nauczycieli przedmiotowych.

Formy pracy

- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klasy 7,
- zajęcia z wychowawcą,
- doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- warsztaty doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami,
- wycieczki zawodoznawcze,
- spotkania z przedstawicielami zawodów,
- spotkania z rodzicami,

Klasy I-III oraz IV-VI

- osoba odpowiedzialna za realizację zadań WSDZ :**nauczyciel-wychowawca oddziału, oraz wszyscy nauczyciele przedmiotowi.**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–III oraz IV-VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Zajęcia te realizowane są w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem oraz w ramach zorganizowanych przez szkołę spotkań zawodoznawczych.

Klasy VII

- osoba odpowiedzialna za realizację zadań WSDZ :**wychowawca, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel doradztwa zawodowego.**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach 7 mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Zadania dyrektora szkoły w ramach WSDZ

- nadrzędnie odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje ze szkolnym nauczycielem doradztwa zawodowego i gronem pedagogicznym w celu realizacji WSDZ,
- wspiera kontakty z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi (ze szkołami ponadpodstawowymi w regionie) w celu udzielenia wsparcia dotyczącego dalszych wyborów edukacyjnych uczniów klas 7,
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.

Zadania nauczyciela doradztwa zawodowego w WSDZ

Szkolny doradca edukacyjno- zawodowy odpowiada za:

- ▶ diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,
- ▶ prowadzenie zajęć (min.10 h) z zakresu doradztwa zawodowego,
- ▶ opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologiem szkolnym programu realizacji doradztwa zawodowego i realizowanie części tych działań,
- ▶ wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami w zakresie realizacji działań określonych w programie,
- ▶ koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych,

Zadania wychowawców i nauczycieli w WSDZ

Wychowawcy i nauczyciele odpowiadają za realizację na swoich zajęciach treści programowych odnoszących się do doradztwa zawodowego oraz wspierają rodziców poprzez rozmowę w obrębie doradztwa edukacyjno-zawodowego o predyspozycjach, uzdolnieniach, słabych i mocnych stronach uczniów.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- wspierają samoocenę uczniów poprzez eksponowanie ich talentów (konkursy klasowe, szkolne),
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery,
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej dzieci,
- współpracują z nauczycielem doradztwa zawodowego oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- realizują przypisane im działania w zakresie realizacji doradztwa zawodowego.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej)

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego,
- realizują przypisane im działania w zakresie realizacji doradztwa zawodowego,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania działań doradztwa zawodowego dla uczniów i rodziców,
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach, prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe,

- organizują kąciki zawodoznawcze, gazetki ściennie i inne informacje o charakterze zawodoznawczym,
- współpracują z nauczycielem doradztwa zawodowego oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Zadania innych pracowników szkoły w WSDZ

Specjaliści (pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta pedagogiczny, logopeda):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów,
- realizują przypisane im działania w zakresie realizacji doradztwa zawodowego,
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty).

Nauczycie zatrudnieni w świetlicy szkolnej

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej,
- organizują w sali kąciki zawodoznawcze; rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
- realizują przypisane im działania w zakresie realizacji doradztwa zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz

- współpracuje z nauczycielem doradztwa zawodowego oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,

- realizuje przypisane mu działania w zakresie realizacji doradztwa zawodowego,
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Zaplecze szkolne, niezbędne do realizacji WSDZ

Zasoby materialne przydatne w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym szkoły:

- sala z dostępem do Internetu ,
- uczniowie mają dostęp do komputera, na którym mogą samodzielnie wyszukiwać bazy szkół i placówek edukacyjnych związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- biblioteczka tradycyjna z materiałami i publikacjami dla uczniów, dla nauczycieli i rodziców (przewodniki po zawodach,teczki informacji o zawodach, poradniki, materiały zawodoznawcze, ulotki, broszury, klasyfikacja zawodów i specjalności itp.),
- sprzęt do powielania materiałów informacyjnych (drukarka, kserokopiarka),
- materiały wspomagające pracę nauczyciela doradztwa, wychowawców, nauczycieli: ankiety, kwestionariusze, scenariusze zajęć.

Odbiorcy WSDZ : uczniowie, rodzice, nauczyciele.

Działania kierowane do uczniów:

- prowadzenie zajęć grupowych z doradztwa zawodowego dla uczniów klas 8,
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział uczniów w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych,
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego z poszczególnych przedmiotów,
- wizyty zawodoznawcze,
- prowadzenie kół zainteresowań,

- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów, z pracownikami instytucji rynku pracy,
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych; w targach edukacyjnych, dniach otwartych szkół ponadpodstawowych ,
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych,
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego),
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów; organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy),
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej, udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów, e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Działania kierowane do rodziców:

- spotkanie informacyjno-doradcze w ramach wywiadówki,
- informacja zwrotna od wychowawcy do rodzica na temat predyspozycji dziecka, mocnych i słabych stron,
- przekazywanie informacji (konsultowanie) - dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów,
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: stronę www szkoły, tablice informacyjne),
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym np.: zaproszenie rodziców na lekcję wychowawczą do opowiedzenia o swojej ścieżce edukacyjno- zawodowej.

Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego,
- mini- szkolenia w ramach posiedzeń rady pedagogicznej, WDN,
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy, pracownikami firm,

- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego,
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

Współpraca szkoły z instytucjami w ramach doradztwa zawodowego:

1. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna (PPP) oferująca uczniom i rodzicom:

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów,
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery,
- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych,
- tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym.

2. Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli:

- organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

3. Szkoły ponadpodstawowe w regionie:

- udzielanie osobom zainteresowanym informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej oraz zasad rekrutacji,
- organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VIII.

4. Urzędy pracy, Centra Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, Obserwatorium Rynku Pracy, Centrum Rozwoju Talentów:

- informowanie o zmianach i trendach na lokalnym i krajowym rynku pracy,

- przedstawianie prognozy zapotrzebowania wśród pracodawców na pracowników,
- udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych,
- współorganizowanie przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego,
- udostępnianie publikacji m.in. na temat sytuacji na rynku pracy,
- współorganizowanie spotkań informacyjno-doradczych, np. dotyczących sytuacji na lokalnym rynku pracy.

5.Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE):/ kontakt Internetowy/:

- organizowanie szkoleń, seminariów, konferencji z zakresu doradztwa zawodowego,
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego,
- opracowywanie dokumentów wspierających pracę nauczyciela doradztwa zawodowego.

6.Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku:

- organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym.
- tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

7.Lokalni Pracodawcy:

- współorganizowanie konkursów zawodoznawczych,
- aranżowanie spotkań przedstawicieli firm z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych do firm i obserwacji zawodowych;
- przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów na temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;
- sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową,

8. Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP:

- organizowanie konferencji, szkoleń dla doradców zawodowych,
- organizowanie Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery.

9. Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości, Fundacja Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych, Zakład Ubezpieczeń Społecznych, Warszawski Instytut Bankowości, Narodowy Bank Polski- realizacja projektów z zakresu doradztwa zawodowego i przedsiębiorczości.

Rozkład materiału i program realizacji doradztwa zawodowego

Oddziały klasowe	Treści programowe w oddziałach klasowych
Klasa 1	Poznanie siebie: uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie.
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.
	Poznanie siebie: uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.
	Poznanie siebie: uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
Klasa 2	Poznanie siebie: uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.

	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: uczeń planuje swoje działania / działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.
Klasa 3	Poznanie siebie: uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.
Klasa 4	Poznanie własnych zasobów: uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.
	Poznanie własnych zasobów: uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.
Klasa 5 i 6	Poznawanie własnych zasobów: uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.
Klasa 7	Poznawanie własnych zasobów: uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
	Poznawanie własnych zasobów: uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych

<p>Poznawanie własnych zasobów: uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p>
<p>Świat zawodów i rynek pracy: uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.</p>
<p>Świat zawodów i rynek pracy: uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.</p>
<p>Świat zawodów i rynek pracy: uczeń dokonuje autoprezentacji.</p>
<p>Świat zawodów i rynek pracy: charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p>
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów</p>
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;</p>
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym</p>
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>

Efekty działania Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Zakładane efekty kształcenia:

W zakresie **wiedzy** uczeń na miarę swoich możliwości i adekwatnie do swojego wieku :

- posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy,
- identyfikuje swoje „mocne i słabe strony”, swoje zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe,
- wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu, wyborem szkoły,
- wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

8.2 W zakresie **umiejętności** uczeń na miarę swoich możliwości:

- rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności,
- samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno- zawodowego.

8.3 W zakresie **kompetencji społecznych** uczeń na miarę swoich możliwości:

- skutecznie współpracuje z innymi,
- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi,
- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej,
- samodzielnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany w osiągnięciu wyznaczonego celu,
- potrafi komunikować się z innymi,
- dokonuje autoprezentacji.

Ewaluacja WSDZ.

W celu sprawdzenia stopnia osiągnięcia **bieżących efektów** programu, głównym narzędziem będzie obserwacja ucznia podczas realizowania poszczególnych zagadnień, jego zaangażowanie oraz aktywność i inicjatywa podejmowania nowych zadań i ćwiczeń. Po zajęciach tematycznych uczeń będzie dokonywał oceny zajęć np. w formie udzielenia wypowiedzi przez dokończenie zdań itp.

Bieżącego monitoringu realizacji WSDZ dokonują **nauczyciele wychowawcy** oraz **nauczyciele przedmiotowi**. Informacje zwrotne zebrane od ucznia będą wskazówką do planowania dalszej pracy oraz ewentualnej modyfikacji wykorzystywanych podczas zajęć metod dydaktycznych.

Roczny Program Realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający WSDZ - na rok szkolny 2023/2024

Szkoły Podstawowej nr 1 im.Jana Pawła II w Sztumie.

Klasy I- III			
Klasa 1	Poznanie siebie: uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać.	1.1	I.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie.	2.1	I.
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć	3.2	I.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.	2.2	I.
	Poznanie siebie: uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.	1.2	II.
	Poznanie siebie: uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.	1.3	II.
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;	4.1	II.

Klasa 2	Poznanie siebie: uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.	1.4	I.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.	2.3	I.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.	2.4	I.
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.	3.1	II.
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: uczeń planuje swoje działania / działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.	4.2	II.
Klasa 3	Poznanie siebie: uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	1.5	I.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.	2.5	I.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	2.6	I.
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	3.3	II.
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	4.3	II.

Oddział	Klasy IV-VI		
	Poznawanie własnych zasobów: uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.	1.1	I.
Klasa 4	Poznawanie własnych zasobów: uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.	1.2	I.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.	2.1	I.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.	2.1	I.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.	2.3	I.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.	2.1	II.
	Świat zawodów i rynek pracy: uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;	2.3	II.
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.	3.2	II.
	Klasa 5-6	Poznawanie własnych zasobów: uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i	1.3

ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość.		
Świat zawodów i rynek pracy: uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;	2.2	I.
Świat zawodów i rynek pracy: uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny	2.4	I.
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.	3.1	I.
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.	3.1	I.
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy	3.3	II.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu	4.2	I.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.	4.2	I.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne	4.2	I.

do realizacji celu.

Klasa VII

Klasa 7

Poznawanie własnych zasobów: uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.3

I.

Poznawanie własnych zasobów: uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych

1.4

I.

Poznawanie własnych zasobów: uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.5

II.

Świat zawodów i rynek pracy: uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.

2.2

II.

Świat zawodów i rynek pracy: uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.

2.3

II.

Świat zawodów i rynek pracy: uczeń dokonuje autoprezentacji.

2.7

I.

Świat zawodów i rynek pracy: charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

2.8

I.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.

3.1

I.

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów	3.2	I.
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;	3.3	I.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym	4.1	I.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	4.4	I.

Inne działania podejmowane przez szkołę, wynikające z WSDZ, w roku szkolnym 2022/2023

Odbiorcy działań	Tematyka planowanych działań	Osoba realizująca	Data realizacji:
Rodzice	<p>1.Spotkania informacyjne z rodzicami klasy 8 na temat kryteriów wyborów dzieci - ich dalszej ścieżki kształcenia (w ramach wywiadówek),</p> <p>2.Indywidualne spotkania informacyjno- doradcze rodziców z pracownikami szkoły na temat dalszych wyborów edukacyjnych i zawodowych ich dzieci,</p> <p>3.Indywidualne/ grupowe rozmowy i konsultacje z rodzicami na temat mocnych stron</p>	Wychowawca,Doradca zawodowy, Nauczyciele,Pedagodzy,Psycholog	Wrzesień 2020, luty 2021 Cały rok

	dziecka, zainteresowań .		szkolny
Nauczyciele	<p>1.Udział w szkoleniach dotyczących doradztwa zawodowego w szkole i pomocy doradczej udzielanej przez nauczycieli – rodzicom uczniów i uczniom,</p> <p>2 Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi działania z realizacji doradztwa zawodowego/ według WSDZ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z policjantem, strażakiem, pielęgniarką , - Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, - Instytucje szkoleniowe, - szkoły ponadpodstawowe, - Ośrodek Rozwoju Edukacji (kontakt online), 	<p>Doradca zawodowy,</p> <p>Wychowawcy,Pedagodzy,</p> <p>Psycholog</p>	Cały rok szkolny

Plan zajęć dydaktycznych

z doradztwa zawodowego w klasie 7 w roku szkolnym 2023/2024

Tematy zajęć lekyjnych:
1.System kształcenia w Polsce-wyjaśnienie pojęć podstawowych.
2.Moje mocne strony-zajęcia warsztatowe.
3.Lokalny rynek pracy(w tym zawody nadwyżkowe i deficytowe),wykorzystanie narzędzia”Barometr zawodów”.
4.Zawody-zmiany na rynku pracy (zawody przyszłości i przeszłości).
5.Czynniki mające wpływ na wybór szkoły i zawodu –zajęcia warsztatowe.
6.Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej-zajęcia warsztatowe.
7.Warto mieć wartości,czyli co jest dla mnie ważne w pracy-zajęcia warsztatowe.
8.Kompetencje miękkie i ich rola w pracy zawodowej-zajęcia prowadzone metodą projektu.
9.Moje zainteresowania – planuję czas na ich realizowanie-zajęcia warsztatowe.
10.Po co się uczyć? - idea uczenia się przez całe życie-zajęcia warsztatowe.

Tematyka realizowanych treści z doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych

Edukacja Wczesnoszkolna

klasa 1

1. Miasteczko zawodów, poznajemy specyfikację różnych zawodów,
2. Gala talentów, jesteście mistrzami. Kim będziecie gdy drosną.

klasa 2

1. Praca strażaka, policjanta i ratownika - spotkania z pracownikami służb mundurowych,
2. Poznajemy zawody rodziców.

klasa 3

1. Pierwsza pomoc- zawód ratownik medyczny,
2. 11 listopada- zawód żołnierz,
3. Dzień dinozaura- zawód paleontolog.

Język Polski

klasa 4

1. Kto ma pilota, ten ma władzę (zawody związane z tv).
2. Przygody są po to, aby o nich opowiadać (podróżnik, reporter).

Klasa 6

1. Poszukujemy odpowiedzi na filozoficzne pytania (filozof),
2. Aktorzy leczą ludzkie dusze (aktor),

klasa 7

1. Życie Skawińskiego w Aspinwall- praca latarnika,
2. W jakich sytuacjach przydaje się wiedza na temat wywiadu.

Język angielski

klasa 4

- 1.I can play football,
- 2.We're going shopping.

klasa 5

- 1.Popular sports,
- 2.A taxi is more expensive than a coach.

klasa 6

- 1.We have to work!.Poznajemy i utrwalamy słownictwo związane z pracą,
- 2.I dont y have to work.Poznajemy konstrukcje „have to” w oparciu o słownictwo związane z obowiązkami i pracą.

Klasa 7

- 1.Jobs for everyone.Zawody i związane z nimi czynności,
- 2.New professiones.Zawody.

Język niemiecki

klasa7

1. Was ist deine Mutter von Beruf? (Kim jest twoja mama z zawodu?) Nazywanie zawodów,
- 2.Meine Klamotten. (Moje ubrania). Opisujemy ubiór w pracy, szkole i w czasie wolnym ,

Historia

klasa 4

1. Historia - nauka o przeszłości (zawód historyka, archeologa, genealoga),
- 2.Mikołaj Kopernik - wielki astronom (wszechstronny uczyony),

klasa 5

- 1.Dokonywania starożytnych Rzymian (budowniczy, prawnicy, filozofowie, architekci),
- 2.Średniowieczne miasto i wieś (ginące zawody),

klasa 7

1. Wiosna ludów w Europie - walka o prawa pracownicze,
2. Rewolucja przemysłowa - nowe zawody, klasa robotnicza,

WOS

klasa 5

1. Czym zajmuje się geografia? (Geograf - nauczyciel, badacz, naukowiec, podróżnik),
2. Krajobraz wysokogórski Tatr (praca przewodnika i ratownika górskiego),

klasa 6

1. Klimat Europy (zawód meteorologa i prezentera pogody),
2. Islandia - wyspa wulkanów i trzęsień ziemi (praca geologa, wulkanologa),

Matematyka

klasa 4

1. Liczby i działania - rozwiązywanie zadań tekstowych (osadzenie zadań w sytuacjach praktycznych),
2. Własności figur geometrycznych,
3. Figury geometryczne - wyszywanki matematyczne,
4. Jednostki monetarne - złote i grosze (w tym ciekawostki z historii jednostek monetarnych),

klasa 5

1. Pole prostokąta i pole kwadratu,
2. Jednostki pola. Zależności między jednostkami pola,
3. Pole prostokąta i pole kwadratu - rozwiązywanie zadań tekstowych (osadzenie zadań w sytuacjach praktycznych),
4. Różne sposoby zapisywania długości i masy,

klasa 6

1. Skala na mapach i planach,
2. Prędkość, droga, czas,
3. Odczytywanie informacji (elementy statystyki opisowej),
4. Odczytywanie danych z wykresów (elementy statystyki opisowej),
5. Obniżki i podwyżki.

klasa 7

- 1.Oprocentowanie oszczędności i kredytów. Lokaty bankowe,
- 2.Podwyżki i obniżki,
- 1.O ile procent więcej, o ile procent mniej. Punkty procentowe,
- 2.Zbieranie i opracowywanie danych statystycznych,

Fizyka

klasa7

- 1.Termometry i pomiar temperatury - meteorolog ,
- 2.Wyznaczenie prędkości - kierowca ,

Przyroda

klasa 4

- 1.Jak nada się pogodę- meteorologa,
- 2.Jak narysować plan?-architekt,

Biologia

klasa 6

- 1.Biologia jako nauka (biolog, zoolog, botanik),
- 2.Składniki chemiczne organizmów (dietetyk).

Klasa 7

1. Ludzie i zwierzęta,
- 2.Biologia jako nauka,

Chemia

klasa 7

- 1.Tlen – najważniejszy składnik powietrza,
- 2.Woda – właściwości i rola w przyrodzie,

Informatyka

klasa 5

1. Jak tworzyć figury w Sreatchu? Zawód tester oprogramowania
2. Jak redagować dokumenty? Zawód korektor tekstu

klasa 6

1. Jak stworzyć grę w Sreatchu? Projektant gier
2. Narzędzia programu Gimp. Zawód fotograf, grafik komputerowy

klasa 7

1. Jak stworzyć MODEL 3D- grafik komputerowy
2. Własna strona internetowa- programista

Plastyka

1. Zawód artysta - szanse i perspektywy,
2. Kto to wszystko projektuje - gry, reklamy i filmy animowane?

Muzyka

1. Budowa orkiestry symfonicznej. Kim jest dyrygent?,
2. Opera - najwyższa forma sztuki. Jak zostać artystą operowym?.

Wychowanie fizyczne

Klasa 4

1. Mój ulubiony sport – jak jego rozwijać?,
2. Mój ulubiony sportowiec .

Klasa 5.

1. Sport to moją pasją,
2. Jak stać się trenerem ulubionej dyscypliny sportowej?,

Klasa 6

1. Sport i rekreacja – gdzie i w jaki sposób rozwijać swoje talenty sportowe?,

2. Poznajemy zawody związane ze sportem- nauczyciel wf, trener , instruktor sportu.

Klasa 7

1. Wpływ zdrowego odżywiania na zdrowie(dietetyk),

2. Życie bez nałogu(psycholog, psychoterapeuta).