

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był a nie tylko więcej miał (...) ażeby również umiał bardziej żyć nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

/Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO 02.06.1980r./

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II
w Sztumie na rok szkolny 2022/2023.**

Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie.

Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele główne (ogólne):

- wszechstronny rozwój osobowy uczniów, **integracja zespołów klasowych**, nauka pracy w zespole i aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska oraz kraju **a także rozwój umiejętności zawodowych uczniów.**
- tworzenie warunków dla poszukiwania, porządkowania, poddawania krytycznej analizie oraz wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
- kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji – tworzenie prawidłowych relacji społecznych. Wychowanie do wartości i respektowanie norm społecznych. **Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiednich decyzji.**
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole, profilaktyka zagrożeń, nauka skutecznego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, **w tym poznawanie kultury Polski i Europy.**
- **inicjowanie i aktywne uczestnictwo uczniów w życiu społecznym i obywatelskim.**
- **wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**

Cele szczegółowe:

- zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, kształtowanie postaw prozdrowotnych, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu. Kształtowanie postaw i promowanie działań na rzecz ochrony klimatu i środowiska,
- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych i umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, także w kontakcie z rówieśnikami,
- **prowadzenie działań, których celem jest przekazanie uczniom wiedzy, informacji i pomocy w planowaniu przyszłej kariery zawodowej oraz preorientacji zawodowej.**
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, szacunku i zrozumienia wobec innych osób, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,
- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb,
- **kształtowanie poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.**
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdego drobnego zdolności, zachęcanie do podejmowania działań rozwijających własne pasje i zainteresowania. Rozwijanie poczucia własnej wartości,
- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Profilaktyka uzależnień min. papierosy, narkotyki, dopalacze, hazard, autoagresja, zachowania suicydalne.
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjnej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na informatyczne metody kształcenia na odległość, a także uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii, w tym cyberprzemocy i fonoholizmu,
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się pod drogach,
- redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, w tym technik mediacyjnych,
- **wdrażanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.**
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa.

Z celów programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają obszary działań. Są to:

1. **Zdrowie w tym edukacja zdrowotna oraz edukacja dotycząca klimatu i ochrony środowiska**
2. **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**
3. **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań w tym znajomość i poszanowanie prawa**
4. **Bezpieczeństwo oraz profilaktyka zachowań ryzykownych, w tym również bezpieczeństwo finansowe**

Wizerunek ucznia Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Sztumie oraz zadania wychowawców i rodziców w oparciu o wyznaczone cele:

Uczeń:

- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia jego lub innej osoby,
- w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychologicznych i zdrowotnych,
- przedstawia różne formy zachowań asertywnych, takich jak, odmowa, negocjowanie,
- poznaje siebie, swoje zdolności; rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do samorozwoju, **jest świadomy kierunku swojej przyszłej kariery zawodowej,**
- identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości,
- jest świadomy, które zachowania sprzyjają zdrowiu, a które są szkodliwe. Sam ustala co może zrobić, aby stworzyć korzystne warunki dla zdrowia - ochrona środowiska naturalnego i klimatu,
- identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa w szkole, społeczność lokalna, naród, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,
- współpracuje z innymi uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniem, wykorzystując narzędzia i zasoby cyfrowe. zna metody i formy kształcenia na odległość,
- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory,
- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją,
- uczestniczy w zespołowym rozwiązywaniu problemów, posługując się technologią informacyjną w tym programowaniu,
- docenia korzyści wynikające ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów,

- kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu,
- bierze udział w życiu społecznym, promuje wolontariat, ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania,
- rozwija szacunek do wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata, rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania,
- poznaje historię i tradycję swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych, zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje,
- uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej),
- poprawnie i kulturalnie wypowiada się w języku polskim,
- posługuje się w stopniu dobrym co najmniej jednym językiem obcym,
- przyjmuje postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję,
- posiada wiedzę na temat profilaktyki uzależnień,
- posiada wiedzę dotyczącą zasad funkcjonowania państwa prawa, a także posiada podstawową wiedzę i umiejętności dotyczące przedsiębiorczości i finansów,
- zna konsekwencje prawne związane z używaniem substancji psychoaktywnych.
- **ma możliwość uczestnictwa w zajęciach WDŻ, co pozytywnie wzmacnia wychowawczą rolę rodziny.**

Nauczyciel pełniący obowiązki wychowawcy:

- otacza indywidualną opieką każdego ucznia swojego oddziału, zwraca szczególną uwagę na jego stan psychiczny,
- wspomaga rozwój ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, i duchowym,
- rozpoznaje środowisko uczniów pod względem zagrożeń patologicznych, zapoznaje się z sytuacją domową i materialną ucznia, jego problemami,
- utrzymuje stały i systematyczny kontakt z rodzicami ucznia (w formie zebrań klasowych, konsultacji i rozmów indywidualnych),
- wspiera rodziców w zakresie okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci,
- we współpracy z psychologiem lub pedagogami organizuje zespoły wychowawcze, w których mogą wziąć udział rodzice ucznia oraz grono pedagogiczne,
- dąży do poznania psychospołecznego środowiska ucznia,
- integruje uczniów poprzez tworzenie więzi w zespole klasowym,

- prowadzi działania profilaktyczne przeciwko uzależnieniom i zagrożeniom współczesnego świata,
- promuje zdrowy styl życia, oraz zachowania zgodne z procedurami dotyczącymi COVID-19,
- inspirowanie do podejmowania właściwych wyborów etycznych, estetycznych, praktycznych, wyborze właściwej drogi na przyszłość,
- utrzymuje systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami, pedagogami, psychologiem i rodzicami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
- obejmuje pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów swojego oddziału.
- w razie nauki hybrydowej lub zdalnej utrzymuje systematyczny kontakt z uczniami i rodzicami,
- **rozwija i doskonali kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.**

Nauczyciel przedmiotu:

- uczestniczy w procesie wychowawczym uczniów w szkole,
- realizuje podstawę programową z, e szczególną odpowiedzialnością troszczy się o dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec ucznia z dysfunkcjami,
- w sposób przemyślany prowadzi lekcje, które mobilizują ucznia do wysiłku intelektualnego,
- uczestniczy w okazjonalnych uroczystościach szkolnych,
- istotne spostrzeżenia o uczniach zapisuje w dzienniku, o większych problemach zawiadamia wychowawcę,
- w razie nauki hybrydowej lub zdalnej utrzymuje systematyczny kontakt z uczniami i rodzicami,
- **rozwija i doskonali kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.**

Pedagog/Pedagog specjalny/Psycholog/Logopeda

- analizują potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów. W razie nauki hybrydowej lub zdalnej utrzymuje systematyczny kontakt z uczniami i rodzicami
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne w sytuacjach kryzysowych,

- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- organizują i prowadzą szkolenia z zakresu podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.
- promują zdrowy styl życia.

Rodzice:

- uczestniczą w wyznaczonych spotkaniach organizowanych na terenie szkoły,
- reagują na każde wezwanie do szkoły,
- uczestniczą w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, wyrażają o nim swoje opinie, w miarę potrzeb pracują przy jego modyfikacji,
- pracują w zespołach przygotowujących IPET-y oraz dokonujących okresowej oceny postępów ucznia,
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń związanych z etapem rozwoju ich dzieci i znają sposoby przeciwdziałania im,
- uczestniczą w spotkaniach w ramach programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do rodziców,
- włączają się aktywnie w życie klasy swojego dziecka poprzez udział w imprezach kulturalnych, wycieczkach klasowych i innych formach aktywności,
- dbają o dobry kontakt z dzieckiem, wspierają swoje pociechy w ich rozwoju, rozbudzają ich zainteresowania,
- znają koleżanki i kolegów swoich dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, kontrolują aktywność dziecka w sieci internetowej.
- promują zdrowy styl życia.

Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 1 im Jana Pawła II w Sztumie liczy 497 uczniów- są to uczniowie I etapu edukacyjnego (klasy I-III) i II etapu edukacyjnego (klasy IV, V, VI i VIII). **W czerwcu 2022 roku została przeprowadzana diagnoza stanu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji zdalnej i zjawisk cyberprzemocy oraz zrealizowano działania szkoły związane z zapewnieniem wysokiej jakości wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, analizowane były także potrzeby i zasoby szkoły z obszaru dydaktyki, wychowania i profilaktyki.** Źródłami informacji były wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących ewaluacji wewnętrznej. Żeby poznać środowiskowe czynniki ryzyka przeprowadzone zostały wywiady z funkcjonariuszem KPP w Sztumie – Pawłem Łyko, kuratorami Sądu Rejonowego w Kwidzynie- Magdaleną Wasiewicz, Moniką Safader oraz Danutą

Sidorowicz, a także pracownikami MGOPS w Sztumie Agnieszką Chmielewską i Izabelą Pajewską-Duda. Ponadto źródłami informacji przy rozpoznawaniu potrzeb uczniów były: informacje zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, arkusze obserwacji prowadzone przez nauczycieli w ramach organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sprawozdania wychowawców, nauczycieli i specjalistów dotyczące realizacji planu pracy- sierpień 2022, a także informacje na temat osiągnięć uczniów w czasie minionego roku szkolnego. Analizując wszystkie dane można określić czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka. **Wśród czynników chroniących na poziomie szkoły należy wymienić:**

- samodyscyplinę większości uczniów podczas nauki,
- silna więź emocjonalna w rodzinach,
- wywieranie pozytywnej presji rówieśniczej, w tym komunikowanie oraz informowanie nauczycieli, pedagoga o niepokojącej sytuacji uczniów mogących wymagać wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,
- zindywidualizowane podejście do ucznia przez nauczycieli, współpraca z rodzicami na każdym etapie edukacyjnym,
- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, informowanie o niebezpieczeństwach występujących w życiu realnym i w sieci,
- współpraca środowiska szkolnego z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny,
- rozwijanie przez uczniów swoich zainteresowań w różnych dziedzinach, dbanie o własny samorozwój,
- akceptacja siebie, poczucie własnej wartości.

Wyłoniono następujące obszary problemowe, czynniki ryzyka:

- niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów,
- używanie niewłaściwego, obraźliwego języka,
- agresywne zachowania wobec innych- krytyka, wyśmiewanie, "hejtowanie", przemoc psychiczna,
- cyberprzemoc, negatywny wpływ mediów,
- występująca nieporadność wychowawcza niektórych rodziców,
- zdarzające się przypadki autoagresji.

Współpraca z samorządami i instytucjami działającymi na rzecz opieki i wychowania:

Szkoła współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz wychowania i opieki:

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,

Powiatowa Komenda Straży Pożarnej,
Komenda Powiatowa Policji,
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
Parafia św. Anny,
Parafia św. Andrzeja Boboli,
Zespół kuratorów rodzinnych,
Sąd Powiatowy w Kwidzynie,
Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w rodzinie,
Stowarzyszenie Klub Abstynenta „Radość i Słońce”,
Fundacja Dzieciom „Zdążyć z Pomocą”,
Stowarzyszenie „Wiosna”,
Związek Sybiraków,
Związek Kombatantów i Inwalidów Wojennych,
Rodzina Katyńska,
Młodzieżowe Kluby Sportowe,
Szkoły podstawowe,
Szkoły ponadpodstawowe,
Przedszkola,
Uczelnie wyższe,
Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Współpraca polega na uzyskiwaniu pomocy opiekuńczej, prawnej i materialnej od instytucji działających na rzecz wychowania i opieki, a także na wymianie informacji oraz innych formach współpracy wymagających osobistego zaangażowania przedstawicieli tych instytucji (np.: przeprowadzanie szkoleń, warsztatów, pogadanek dla uczniów, prelekcji dla rodziców).

Współpraca z instytucjami lokalnymi i ościennymi mająca na celu rozwijanie zdolności, kreatywności i przedsiębiorczości uczniów:

Biblioteka Sztumskiego Centrum Kultury
Sztumskie Centrum Kultury,
Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości,
Warszawski Instytut Bankowości,

Powiatowy Urząd Pracy,
Spółdzielcza Grupa Bankowa,
Firma” Sonac” Uśnice,
Koło Łowieckie „Darz Bór w Sztumie”
Firma Elita Sztumskie Pole,
Zakład Ubezpieczeń Społecznych w zakresie edukacji finansowej
Fundacja Altum w zakresie edukacji prawnej

Współpraca polega na wymianie informacji oraz innych formach współpracy wymagających osobistego zaangażowania przedstawicieli tych instytucji jak i zaangażowania z naszej społeczności (np.: zbiórka karmy dla zwierząt, nakrętek plastikowych, zużytych baterii i telefonów komórkowych, zaangażowanie w tworzeniu „szlachetnej paczki”, czytanie dzieciom, prowadzenie zajęć z przedsiębiorczości, edukacji prawnej i finansowej).

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej

OBSZAR I- ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA ORAZ EDUKACJA DOTYCZĄCA KLIMATU I OCHRONY ŚRODOWISKA

ZADANIE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania, higieny osobistej i aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> ● zaprezentowanie uczniom na czym polega zdrowy tryb życia – definicja zdrowia, choroby, diety, ● omówienie zasad zdrowego odżywiania – kaloryczność potraw, właściwości odżywcze, piramida pokarmowa- przeciwdziałanie nadwadze i otyłości, ● zagrożenia dla zdrowia – tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze, ● uświadomienie znaczenia codziennej higieny osobistej u dojrzewających dziewcząt i chłopców, ● ukazywanie wpływu aktywności fizycznej na organizm człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> ● poruszanie tematów na godzinach wychowawczych, ● pogadanki z zaproszonymi gośćmi – dietetyk, pielęgniarka szkolna, prezentacje uczniowskie, szkolne konkursy tematyczne, udział w projekcie – „Tydzień Zdrowia”, gazetki i referaty przygotowywane przez uczniów na temat wpływu niektórych produktów spożywczych na zdrowie i sylwetkę człowieka, ● lekcje WDŻ ● rozmowy indywidualne z psychologiem szkolnym, pedagogami i wychowawcami. 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, plastyki, pielęgniarka szkolna, pedagogi, psycholog. 	cały rok szkolny, szczególnie XI 2022, IV 2023
Przygotowanie do podejmowania działań mających na	<ul style="list-style-type: none"> ● udział uczniów w zajęciach rekreacyjnych – aktywność na SKS. 	<ul style="list-style-type: none"> ● godziny wychowania fizycznego w klasach I- III, IV, V, VI i VIII 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy klas, nauczyciele wychowania 	cały rok

<p>celu zadbanie o zdrowie psychiczne uczniów. Organizacja wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniając pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● organizacja zajęć sportowo – rekreacyjnych w ramach zajęć świetlicy, ● Dzień Dziecka na sportowo oraz Spartakiada Wiosenna dla uczniów klas I – III, IV, V, VI i VIII, ● zachęcanie do systematycznego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego, ● konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym - realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ● ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży 	<p>przeznaczone na gimnastykę korekcyjną,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● udział reprezentacji każdej klasy, ● aktywny udział uczniów w grach i zabawach, ● zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zwłaszcza dla uczniów będących w kryzysie psychicznym. ● organizacja zajęć w zakresie podniesienia swojej samooceny, kształtowanie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem. 	<p>fizycznego, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny.</p>	
<p>Podejmowanie działań edukacyjnych dotyczących klimatu i ochrony środowiska. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody, - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - ukazywanie celowości przeprowadzenia akcji ekologicznych, ● Wypracowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za stan przyrody i klimatu, - motywowanie do uczestnictwa 	<ul style="list-style-type: none"> ● godziny wychowawcze, ● lekcje biologii, geografii, ● akcje ekologiczne, wystawy, ● akcje organizowane przez samorząd uczniowski np. zbiórka karmy dla zwierząt, zużytych baterii oraz starego, drobnego sprzętu elektronicznego (telefony, ładowarki), -zbiórka nakrętek 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii, opiekun Koła ekologicznego, opiekun koła biologicznego, opiekun Samorządu Uczniowskiego. 	<p>cały rok szkolny</p> <p>III/2023 IV/2023</p>

	<p>w ochronie środowiska naturalnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 	plastikowych. Tydzień Ziemi, Sprzątanie świata.		
--	--	---	--	--

OBSZAR II – RELACJE –KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

ZADANIE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Integracja zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> ● ustalenie norm i zasad panujących w klasach, wypracowanie i wyeksponowanie kontraktów klasowych, ● działania integracyjne i reintegracyjne we wszystkich klasach, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w zajęciach i spotkaniach integracyjnych i reintegracyjnych, ● zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz regulaminami wewnętrznymi szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy klasy, pedagogzy prowadzący zajęcia integracyjne, pedagog szkolny, pedagog specjalny, ● wychowawca klasy, ● pedagogzy i psychologzy z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 	<p>IX/X 2022</p> <p>cały rok szkolny</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> ● znajomość zasad funkcjonowania szkoły, - zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły oraz Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, - uświadomienie praw i obowiązków uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ● godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, ● zebrania z rodzicami, ● wybory samorządu klasowego i szkolnego, ● strona internetowa szkoły, kronika szkoły, ● działalność samorządu 	<ul style="list-style-type: none"> ● dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele przygotowujący do konkursów i olimpiad, pedagog szkolny, opiekun samorządu 	<p>IX/X 2022</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>i rodziców w szkole, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, ● wytworzenie wśród uczniów i rodziców potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, - kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej lub narodowościowej ● kreowanie pożądaných postaw wobec obowiązków, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.</p>	<p>uczniowskiego, ● udział w konkursach i olimpiadach, ● uczestnictwo w Szkolnym Kole Wolontariatu, ● apele oraz uroczystości i imprezy okolicznościowe, ● początek i zakończenie roku szkolnego.</p>	<p>uczniowskiego, koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu, Rada rodziców.</p>	<p>IX 2022 VI 2023</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych, poznawanie Polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne</p>	<p>● Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju, - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, ● Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi,</p>	<p>● organizacja szkolnych imprez okolicznościowych, ● uroczyste obchody świąt narodowych, lokalnych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych w szkole, ● konkursy, wystawy, ● lekcje historii, języka polskiego, przedmiotów</p>	<p>● dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, organizatorzy imprez i uroczystości, opiekun samorządu uczniowskiego.</p>	<p>cały rok szkolny</p>

Europy.	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie przynależności do kraju i jego kulturowego dziedzictwa,- wpajanie patriotyzmu lokalnego,- kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy,- wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej,● kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno; uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,● aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych,- kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich,- kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,- wdrażanie do opieki nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej,- konkursy o tematyce patriotycznej, historycznej	artystycznych, godzin wychowawczych.		
----------------	--	--------------------------------------	--	--

		i szkolnych, ● współpraca z Radą Rodziców.		
Wychowanie europejskie	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, • wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, • ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji, • uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich, • włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, • reagowanie na każdy sygnał świadczący o 	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem, • przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), • włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie), umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, • udział w zajęciach w ramach pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy, logopeda, koordynator szkolnego wolontariatu, opiekun samorządu szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny

	<p>pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	psychologiczno-pedagogicznej.		
--	---	-------------------------------	--	--

OBSZAR III – KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ W TYM ZNAJOMOŚĆ I POSZANOWANIE PRAWA

ZADANIE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro. Rozwój właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie uczniów na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, • poprzez własny, osobisty przykład oraz odbiór informacji o otaczającym nas świecie, nauczanie umiejętności odróżniania dobra od zła oraz uzasadnianie swojego zdania, • zwracanie uwagi na wszelkie przejawy braku kultury osobistej, szczególnie wyrażane słownie, • nauka tolerancji i poszanowania praw innych kultur. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie regulaminów wewnętrznych szkoły, • zajęcia integracyjne, określenie klasowych norm zachowania, • apele dyscyplinujące, prace porządkowe na rzecz szkoły, • godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe, • dyżury nauczycieli i pracowników obsługi, • lekcje wychowawcze, • zajęcia prowadzone przez pedagogów, rozmowy indywidualne lub grupowe w gabinecie pedagogów i psychologa, • zajęcia i programy 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagodzy i psycholog, nauczyciele przedmiotów, koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu, pracownicy obsługi, rodzice, • pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 	cały rok szkolny

		realizowane z uczniami jednego oddziału prowadzone przez przedstawicieli instytucji zewnętrznych, uczestnictwo w szkolnym wolontariacie.		
Rozwój umiejętności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> ● systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, ● udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) w formie stacjonarnej i zdalnej, ● prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia pracy zawodowej w formie stacjonarnej, ● rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności-realizacja projektów, ● gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> ● konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami uczniów - badanie predyspozycji zawodowych, ● prowadzenie zajęć grupowych służących samopoznaniu i określeniu predyspozycji wyznaczających rozwój zawodowy i karierę zawodową. ● zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania. ● konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów, ● realizacja projektów z przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego- wykorzystanie technologii 	<ul style="list-style-type: none"> ● doradca zawodowy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas, przedstawiciele instytucji wspierających Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego. 	cały rok szkolny

	<p>a w tym szczególnie informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi,</p> <ul style="list-style-type: none">● wspieranie rodziców i opiekunów w działaniach doradczych.	<p>informacyjno-komunikacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none">● przedstawianie prezentacji o tematyce zawodowej: filmy zawodoznawcze, strony internetowe, programy komputerowe dotyczące szukania pracy, rozmowy kwalifikacyjnej, autoprezentacji,● organizowanie spotkań informacyjnych na wywiadówkach i konsultacjach,● organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami,● włączenie rodziców do prezentacji zawodów, które wykonują.		
--	---	--	--	--

OBSZAR IV – BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

ZADANIE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>Bezpieczne funkcjonowanie ucznia w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● podjęcie działań w celu zapewnienia bezpieczeństwa ucznia w szkole, ● kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo, ● edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie, ● rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w Internecie, <ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie świadomości uczniów zakresie walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych ● informowanie uczniów o zasadach, które pozwalają uchronić się przed różnymi formami cyberprzemocy, ● realizacja zadań związanych z profilaktyką fonoholizmu, 	<ul style="list-style-type: none"> ● godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem – regulaminy wewnętrzne szkoły, ● zaznajomienie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, ● uczenie uczniów podstaw udzielania pierwszej pomocy, ● bezpieczna organizacja wyjść poza teren szkoły, wycieczki, rajdy, ● podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej – szkolenia, kursy, studia podyplomowe, ● zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz bezpiecznej komunikacji w sieci oraz umiejętności weryfikacji 	<ul style="list-style-type: none"> ● dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog szkolny, pedagog specjalny, funkcjonariusze policji oraz straży pożarnej w zakresie informowania o bezpieczeństwie oraz nauki pierwszej pomocy. 	<p>cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania w sytuacjach niebezpiecznych, ● eliminowanie z życia szkoły agresji, ● rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. 	<p>treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie postaw i umiejętności asertywnego, nieagresywnego postępowania w sytuacjach konfliktowych, ● nauczanie uczniów podstaw negocjacji i mediacji w sytuacjach konfliktowych. 		
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● rozpoznawanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia takich jak: palenie papierosów, spożywanie alkoholu, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, ● ocenianie stopnia realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, ● badanie postaw wobec środków uzależniających ze szczególnym zwróceniem uwagi na nowe substancje zmieniające świadomość tzw. dopalacze, ● profilaktyka zachowań autoagresywnych (zadawanie 	<ul style="list-style-type: none"> ● gromadzenie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją, ● badania ankietowe uczniów i rodziców, korzystanie z badań diagnostycznych realizowanych przez instytucje lokalne, a dotyczących zagrożeń społecznych, ● współpraca z kuratorami sądowymi, ● współpraca z policją i sądem, ● współpraca z instytucjami 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy szkoły, pedagodzy i psycholog szkolny, nauczyciele przedmiotów, pracownicy instytucji zewnętrznych, kuratorzy rodzinni, funkcjonariusze policji, straży granicznej oraz służby celnej organizatorzy i realizatorzy szkoleń, warsztatów, zajęć dla uczniów i rodziców. 	cały rok szkolny

	<p>sobie ciosów, intensywne pocieranie skóry prowadzące do zdercia naskórka, wyrywanie sobie włosów, gryzienie się, samookaleczenia),</p> <ul style="list-style-type: none"> ● realizacja zadań związanych z profilaktyką nikotynizmu, narkomanii oraz przedwczesnej inicjacji alkoholowej. 	<p>zajmującymi się pomocą uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia warsztatowe, psychoedukacja, ● konsultacje pedagogów i psychologa szkolnego, ● realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. 		
--	--	---	--	--

Formy realizacji programu:

Zagadnienia programowe mogą być realizowane w następujących formach:

- godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego,
- warsztaty i prelekcje profilaktyczne dla uczniów jednego oddziału,
- spotkania z rodzicami,
- spotkania z przedstawicielami zawodów,
- spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, straży granicznej oraz służby celnej,
- konkursy,
- projekty edukacyjne,
- rocznicowe, okazjonalne imprezy szkolne i uroczystości,
- zajęcia rozwijające kreatywność uczniów,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne uczniów,
- innowacje pedagogiczne,
- udział w Szkolnym Klubie Wolontariatu.

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego:

Skutkiem opracowania i wdrożenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły ma być systematyczne podwyższanie skuteczności podejmowanych przez szkołę przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych. Będzie to możliwe wyłącznie wtedy, kiedy realizacja programu poddana zostanie procedurom ewaluacyjnym. Metody i formy ewaluacji programu to:

- anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli, głównie on-line,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogami oraz wychowawcami klas i nauczycielami,
- analiza wyników w nauce i zachowaniu (przeprowadzana śródrocznie i rocznie),
- analiza frekwencji (przeprowadzana semestralnie),
- analiza osiągnięć pracy uczniów – sukcesy w konkursach,
- analiza czytelnictwa,
- analiza osiągnięć sportowych,
- obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach,
- analiza informacji oraz orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- pogłębione wywiady z kuratorami sądowymi, policjantami, pracownikami MGOPS w Sztumie.

Postanowienia końcowe:

Szkolny program wychowawczy jest uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w oparciu o akty prawne:

- ✓ *Konstytucja RP Ust.1 art.48, 53, 70, 72 i inne,*
- ✓ *Ustawa o Systemie Oświaty art. 1, 4, 5, 22, 33, 40 i inne,*
- ✓ *Karta Nauczyciela art. 6 i inne,*
- ✓ *Konwencja Praw Dziecka,*
- ✓ *Statut Szkoły,*
- ✓ *Rozporządzenie MEN z dnia 23grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz. U. z 20009r. Nr 4, 17.poz. zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*
- ✓ *Rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011 roku w sprawie „Niebieska Karta”*

- ✓ *Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z 28 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”*
- ✓ *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.02.2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U.poz.356)*
- ✓ *Rozporządzenie MEN z dnia 03.06.2020 w sprawie ramowych planów nauczania*

Zespół w składzie:

Ewa Cywińska

Tomasz Litwin

Iwona Kotowska

Adela Orzechowska

Beata Rymer